



โรงเรียนเปร็งวิสุทธาริบดี
Prengwisutthathibodee School



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเปร็งวิสุทธาริบดี ปีการศึกษา 2566 SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี ปีการศึกษา 2566

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี ได้พิจารณารายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี ปีการศึกษา 2566 แล้ว เห็นชอบให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

๐. ๒

(นายวันชัย ขวัญสังข์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี

คำนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีนั้น โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตีพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามแนวทางและกระบวนการข้างต้น และกำหนดให้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายที่ให้ข้อมูล และร่วมกันดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี ปีการศึกษา 2566 จนสำเร็จจุล่งงไปได้ด้วยดี

นายจารุกิตติ์ สิทธิยานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวก	35 41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่วัดเป็ริงราษฎร์บำรุง เลขที่ 50 หมู่ 4 ตำบลเป็ริง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10560 โทรศัพท์ 02-000-2947 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประเภทสหศึกษา มีเนื้อที่รวมทั้งหมด 30 ไร่

วันกำเนิดโรงเรียน วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2518

ตราโรงเรียน



อักษรย่อ ป.ส.

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว - สีขาว

สีเขียว หมายถึง การเจริญงอกงามและความอุดมสมบูรณ์

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ ไร้เดียงสาและเป็นจุดเริ่มต้นในการประสบความสำเร็จ

ปรัชญา

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง ส่องนำทางแห่งชีวิต

คติพจน์

เรียนดี กีฬาเด่น เป็นคนมีน้ำใจ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นอังสนา

แผนที่โรงเรียน



2. ประวัติโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบตี

โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบตี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีเนื้อที่ 30 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลเปร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอบางบ่อ และจังหวัดสมุทรปราการ อยู่ชิดเขตแดน อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา และแขวงชุมทอง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สภาพภูมิศาสตร์ เป็นตำบลที่มีคลองล้อมรอบ การคมนาคมในอดีตจำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาในท้องถิ่นอื่น ซึ่งมีความยากลำบากในการเดินทาง



พระวิสุทธาธิบตี เจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยาราม กรุงเทพมหานคร ได้เสนอแนวคิดขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลเปร็ง โดยขยายชั้นต่อไปจากโรงเรียนประถมศึกษา แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ เพราะในสมัยนั้นไม่มีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา



ต่อมาในปี พุทธศักราช 2518 พระครูวิจารณ์ สมุทรวัดณ์ เจ้าอาวาสวัดเปร็งราษฎร์บำรุง และพระครูสุทัศน์ อธิฉนโธ พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ และคฤหัสถ์ โดยได้รับการสนับสนุนจากพระวิสุทธาธิบตี และนายยงยุทธ แสงทอง ครูใหญ่โรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง ได้เสนอต่อกรมสามัญศึกษา ขอตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในหลักการเดิม คือขอขยายชั้นเรียนในโรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง และทางวัดเพิ่มที่ดินให้อีก 15 ไร่ ซึ่งกรมสามัญศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการยังคงไม่อนุมัติ แต่อย่างไรก็ตามยืนยันว่าจะตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบลเปร็งอย่างแน่นอน

ด้วยเจตนารมณ์นี้ เจ้าอาวาสวัดเปร็งราษฎร์บำรุง พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ และฝ่ายคฤหัสถ์ ได้มีมติทำหลักฐานอนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัด จำนวน 34 ไร่ ให้แก่ทางกรมสามัญศึกษา เพื่อจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตำบลเปร็ง กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นที่ตำบลเปร็ง เป็นโรงเรียนที่สองของอำเภอบางบ่อ และเป็นโรงเรียนลำดับที่ 8 ของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบตี" เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2518



เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2563 เกิดเหตุการณ์ทอส่งก๊าซธรรมชาติของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) รั่วทำให้เกิดการระเบิดและมีเปลวเพลิงไหม้ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของโรงเรียนหลายประการ แรงระเบิดดังกล่าวทำให้อาคารพิศาลสมุทรคุณ เกิดมีรอยร้าวเพิ่มมากขึ้น จึงต้องมีการรื้อถอนโดยด่วน ทางทางบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) ได้สนับสนุนสร้างอาคารให้ใหม่ทดแทนอาคารที่รื้อถอนไป ทำให้ในขณะนี้โรงเรียนมีอาคารเรียน 2 หลังที่ใช้จัดการเรียนการสอน

3. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง ได้แก่
 - 1) อาคารราชพฤกษ์ 5
 - 2) อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 3) อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
 - 4) อาคาร สปช. 202/26
 - 5) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 2 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 13 ห้อง แบ่งเป็น
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้อง

4. สภาพชุมชนโดยรวม

ทิศเหนือ	ติดวัดเป็ร็งราชภูร์บำรุง ติดโรงเรียนวัดเป็ร็งราชภูร์บำรุง ติดสถานีตำรวจภูธรเป็ร็ง
ทิศใต้	พื้นที่ทำกินของชุมชน
ทิศตะวันออก	ติดนิคมอุตสาหกรรมเอเชียสุวรรณภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดถนนสองร้อยปีรัตนโกสินทร์

5. สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบลุ่ม

6. วัดโดยรอบบริเวณโรงเรียน

- วัดเป็ร็งราชภูร์บำรุง ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน
- วัดตลาด ตั้งอยู่ทิศตะวันตกของโรงเรียน
- วัดสุคันธาวาส ตั้งอยู่ทิศตะวันตกของโรงเรียน
- วัดนาคราช ตั้งอยู่ทิศตะวันออกของโรงเรียน
- วัดคลองสวน ตั้งอยู่ทิศตะวันออกของโรงเรียน

7. สถานที่ราชการ/รัฐวิสาหกิจ/สมาคม/เอกชน

- โรงเรียนวัดเป็ร็งราชภูร์บำรุง (ศรีวรพินิจวิทยาการ)
- โรงเรียนวัดสุคันธาวาส
- โรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า
- โรงเรียนวัดตลาด
- โรงเรียนคลองกระแวงเตย
- โรงเรียนวัดคลองสวน

- โรงเรียนวัดกาหลง
- องค์การบริหารส่วนตำบลเป็ริง
- สถานีตำรวจภูธรเป็ริง

8. ชุมชนประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจ รับจ้าง

9. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายจรรูกิตต์ สิทธิยานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 7 เดือน



นายวัชชัย ฉายินทุ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 3 เดือน

10. ข้อมูลหัวหน้ากลุ่มบริหาร

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางนิภา ไหว | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 2. นางชญญา พรรณศรี | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3. นางสาวฐิติวรรณ เปรมบำรุง | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 4. นายญาณกวี บุญทัน | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| 5. นางสาวสรินญา นาคเทวัญ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน |

11. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ตำแหน่งและวิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	2
ครู คศ.3	4
ครู คศ.2	1
ครู คศ.1	8
ครูผู้ช่วย	1
พนักงานราชการ	2
ครูอัตราจ้าง	3
ครูต่างชาติ	1
ลูกจ้างชั่วคราว	2
รวม	24

2) วุฒิการศึกษา

กลุ่มสาระฯ	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1
ภาษาไทย	-	1	1	-	1	1	-	-	-	2
คณิตศาสตร์	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	2	2	-	2	2	-	-	-	4
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	1	2	-	1	1	-	-	-	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2
การงานอาชีพ	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2
ภาษาต่างประเทศ	1	2	3	-	-	-	-	-	-	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1
รวม	4	11	15	2	4	6	-	-	-	21

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)
ภาษาไทย	2	17.5
คณิตศาสตร์	2	25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	21.5
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	17
ศิลปะ	2	17
การงานอาชีพ	2	20.5
ภาษาต่างประเทศ	3	20.33
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	17
รวม	19	19.20

12. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	2	2	3	2	2	2	13	
เพศ	ชาย	29	36	26	11	16	6	124
	หญิง	25	20	34	24	17	21	141
รวม	54	56	60	35	33	27	265	
เฉลี่ยต่อห้อง	27	28	20	17.5	16.5	13.5	20.38	

13. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								ผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
ภาษาไทย	12.25	6.51	1.71	11.47	13.02	21.24	16.74	17.05	55.04
คณิตศาสตร์	13.73	6.99	12.25	15.07	10.66	12.75	10.66	17.89	41.30
วิทยาศาสตร์ฯ	6.62	5.21	5.26	8.30	13.18	13.83	14.10	33.51	61.44
สังคมศึกษาฯ	8.70	2.87	3.36	4.43	7.22	11.89	10.34	51.19	73.42
สุขศึกษาฯ	4.65	0.12	0.00	0.81	2.56	4.65	15.58	71.63	91.86
ศิลปะ	15.90	11.49	3.07	2.30	5.36	10.15	5.36	46.36	61.88
การงานอาชีพ	15.22	7.92	4.81	6.21	8.07	8.23	14.44	35.09	57.76
ภาษาต่างประเทศ	11.90	9.71	4.71	13.16	9.66	16.90	10.63	23.28	50.80
เฉลี่ยรวม	11.12	6.35	4.40	7.72	8.72	12.45	12.23	37.00	61.69

2) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	54	0	0	51	94.44	0	0	3	5.56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	56	0	0	47	83.92	0	0	9	16.08
มัธยมศึกษาปีที่ 3	60	0	0	60	100.00	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	0	0	35	100.00	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	0	0	33	100.00	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	0	0	27	100.00	0	0	0	0
รวม	265	0	0.00	253	95.47	0	0.00	12	4.52

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	54	11	20.37	39	72.22	0	0	4	7.4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	56	0	0	48	85.71	0	0	8	14.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	60	16	26.66	44	73.33	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	35	6	17.14	27	68.57	0	0	2	5.71
มัธยมศึกษาปีที่ 5	33	2	6.06	31	93.93	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	27	10	37.03	17	62.96	0	0	0	0
รวม	265	45	16.98	206	77.74	0	0	14	5.28

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1) ความสามารถในการสื่อสาร	265	174	65.66	62	23.40	29	10.94	0	0
2) ความสามารถในการคิด	265	157	59.25	80	30.19	28	10.57	0	0
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	265	162	61.13	72	27.17	31	11.70	0	0
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	265	181	68.30	68	25.66	16	6.04	0	0

ด้าน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	265	177	66.79	71	26.79	17	6.42	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	265	170.2	64.23	70.6	26.64	24.2	9.13	0	0

14. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ
ภาษาไทย	45.78	47.81	2.03	45.78	48.29	2.51
คณิตศาสตร์	19.79	22.28	2.49	46.64	47.93	1.29
วิทยาศาสตร์	29.65	31.39	1.74	46.43	51.43	5.00
ภาษาอังกฤษ	27.34	28.66	1.32	46.84	47.86	1.02
				46.42	48.88	2.46

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย			T-Score		
	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ
ภาษาไทย	38.80	38.87	0.07	46.30	48.61	2.31
คณิตศาสตร์	20.42	12.50	-7.92	49.10	44.14	-4.96
วิทยาศาสตร์	25.27	20.03	-5.24	47.04	40.56	-6.48
สังคมศึกษา	31.17	29.08	-2.09	47.70	45.27	-2.43
ภาษาอังกฤษ	18.95	20.29	1.34	45.50	45.14	-0.36
				47.13	44.74	-2.39

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีผลการประเมิน เรื่อง จำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี ร้อยละ 60	ครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการทดสอบนักเรียนในเรื่องของจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 74.71 มีผลการประเมิน เรื่อง จำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินเรื่องจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	54	4	32	8	10
ม.2	56	8	38	10	0
ม.3	60	4	31	15	10
ม.4	35	9	20	4	2
ม.5	33	10	18	5	0
ม.6	27	8	16	3	0
รวม	265	43	155	45	22
คิดเป็นร้อยละ		16.22	58.49	16.98	8.30
		74.71		25.28	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และ กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากบทความภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยอย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ 76.22 มีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

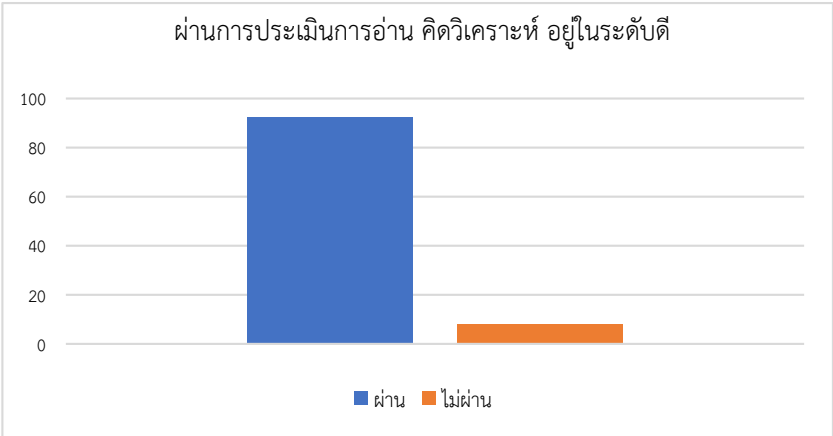
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	54	10	32	10	1
ม.2	56	13	30	13	0
ม.3	60	16	32	10	2
ม.4	35	9	18	8	0
ม.5	33	11	12	10	0
ม.6	27	9	10	8	0
รวม	265	68	134	59	3
คิดเป็นร้อยละ		25.66	50.56	22.26	1.13
		76.22		23.39	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 85.65 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	54	13	36	4	1
ม.2	56	7	43	4	2
ม.3	60	20	33	7	0
ม.4	35	3	26	6	0
ม.5	33	7	15	10	1
ม.6	27	8	16	3	0
รวม	265	58	169	34	4
คิดเป็นร้อยละ		21.88	63.77	12.83	1.50
		85.65		14.33	

(2) อภิปรายแลกเปลี่นความคิดเห็นและแก้ปัญห

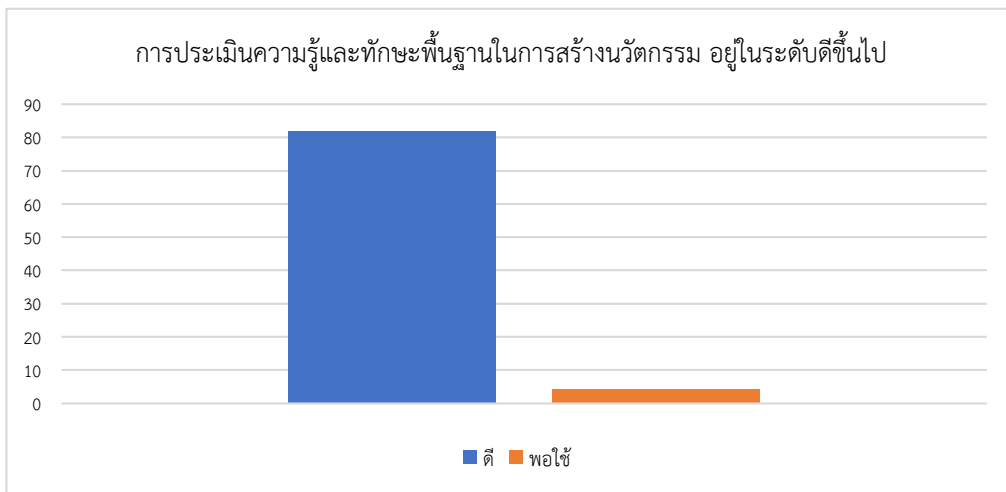
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ครูผู้สอนประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ผู้เรียน ทุกรายวิชา	ผู้เรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา						
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี</p>  <table border="1" data-bbox="357 636 1193 1070"> <caption>ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี</caption> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>จำนวนผู้เรียน (โดยประมาณ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>			ผลการประเมิน	จำนวนผู้เรียน (โดยประมาณ)	ผ่าน	92	ไม่ผ่าน	8
ผลการประเมิน	จำนวนผู้เรียน (โดยประมาณ)							
ผ่าน	92							
ไม่ผ่าน	8							

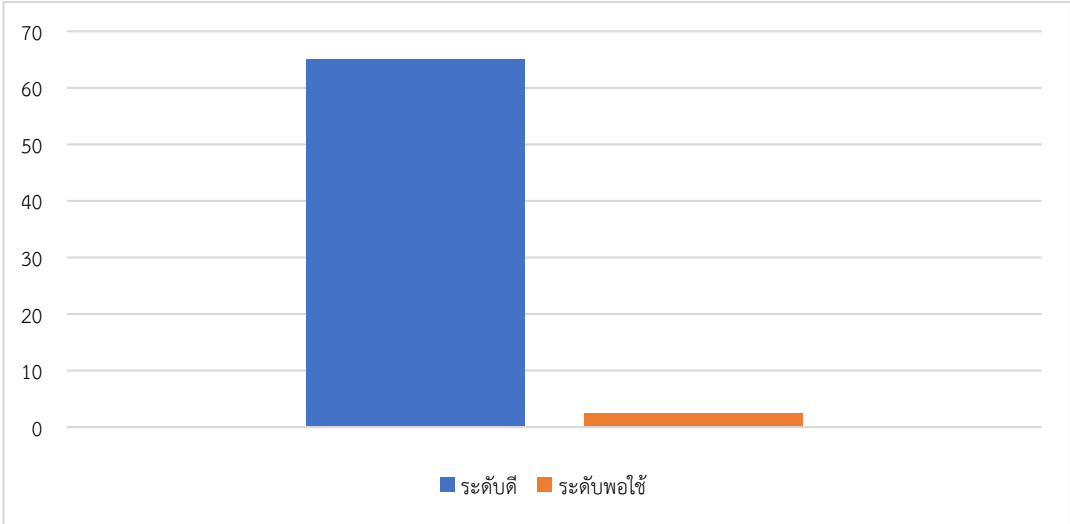
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>ครูผู้สอนประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ทุกรายวิชา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>						
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี</p> <div data-bbox="422 651 1219 1178" style="text-align: center;"> <p>ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี</caption> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> </div>			ผลการประเมิน	ร้อยละ	ผ่าน	93	ไม่ผ่าน	7
ผลการประเมิน	ร้อยละ							
ผ่าน	93							
ไม่ผ่าน	7							

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโครงงาน และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ	ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

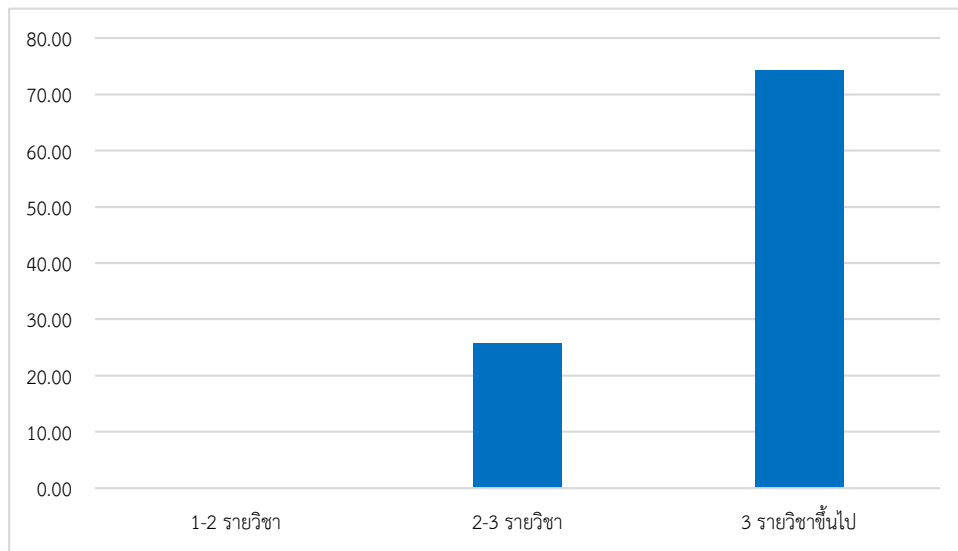


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโครงงาน และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 65 มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>						
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>								
 <table border="1" data-bbox="247 835 1321 1357"> <caption>ผลการดำเนินงาน (Bar Chart Data)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนผู้เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับดี</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>ระดับพอใช้</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับ	จำนวนผู้เรียน	ระดับดี	65	ระดับพอใช้	5
ระดับ	จำนวนผู้เรียน							
ระดับดี	65							
ระดับพอใช้	5							

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

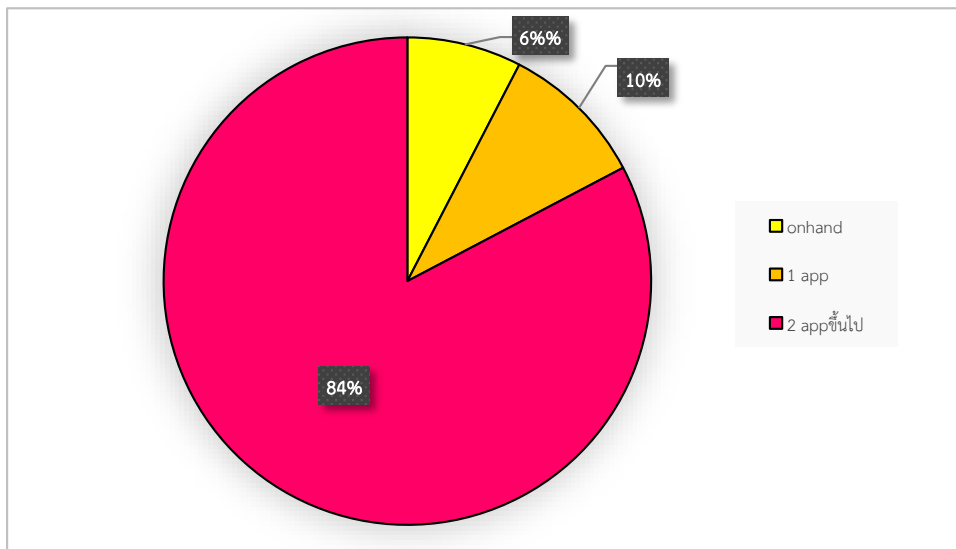
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา ร้อยละ 70	โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ตามที่นักเรียนถนัดและสนใจอย่างน้อย 3 รายวิชา	ผู้เรียนร้อยละ 73.14 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานของนักเรียน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่านแอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน ร้อยละ 70	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการใช้ Application ต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นักเรียนส่วนมากจะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับครูเพื่อนได้เป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์มากที่สุด	ผู้เรียนร้อยละ 84 มีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่าน แอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน

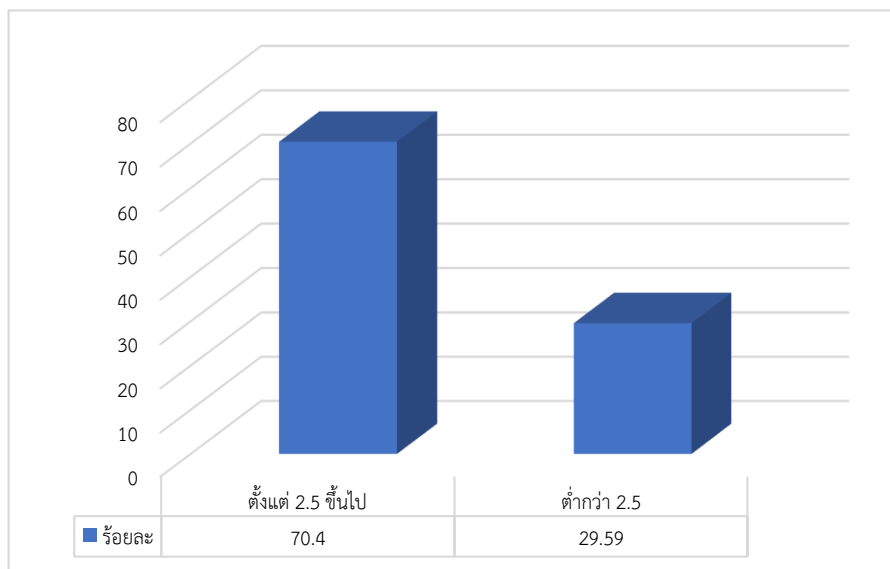
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน



(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

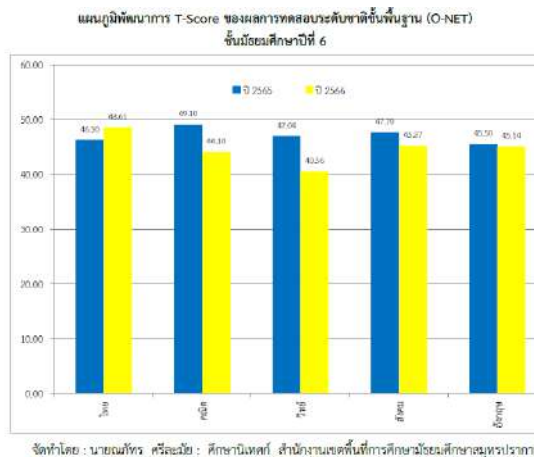
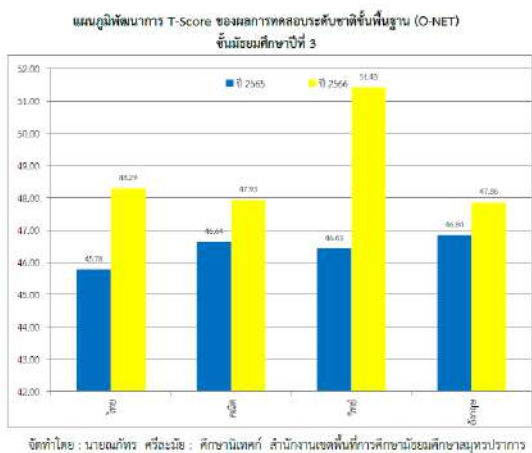
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 60	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดและความสามารถของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 70.4 มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ จัดให้มีการสอนเสริมในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จะต้องมีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เข้าสอบด้วยความสนใจ</p>	<p>- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) 48.88 - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) 44.74</p>

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลทดสอบระดับชาติ ที่คะแนน T (T-Score) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

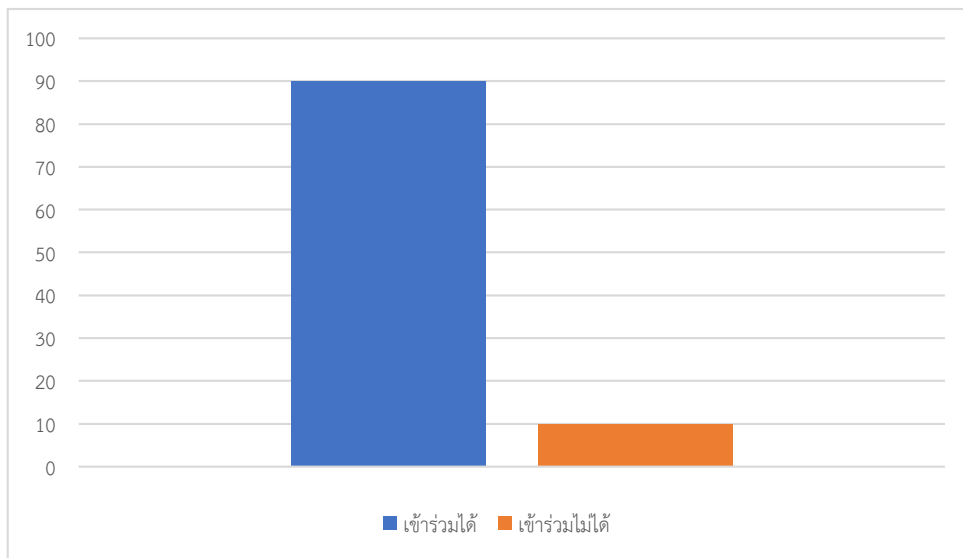


ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

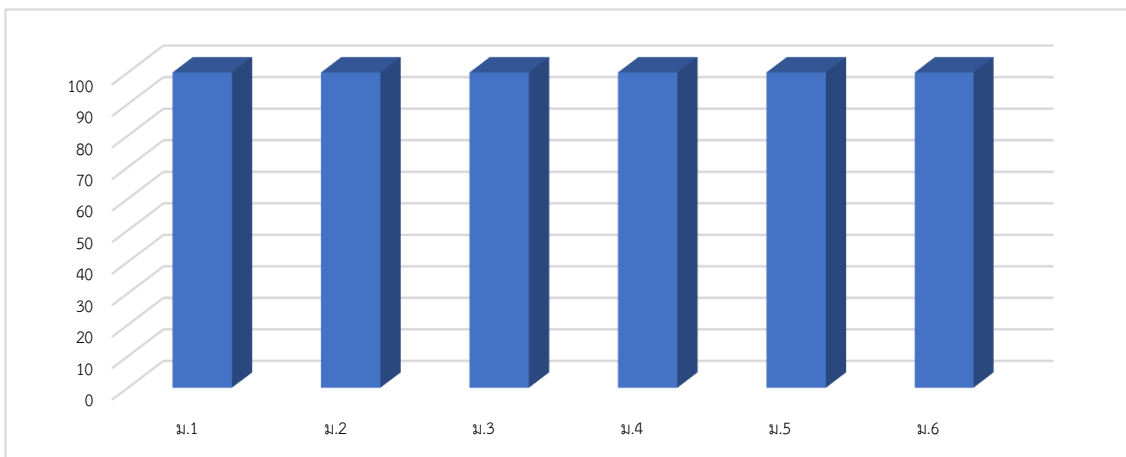
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 90	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาในวันเข้าพรรษา และนำนักเรียนเข้าร่วมทอดกฐิน และงานประจำปีวัดเป็ร็งราษฎร์บำรุง	ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ และนักเรียนร้อยละ 10 ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากนับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม

ผลการดำเนินงาน



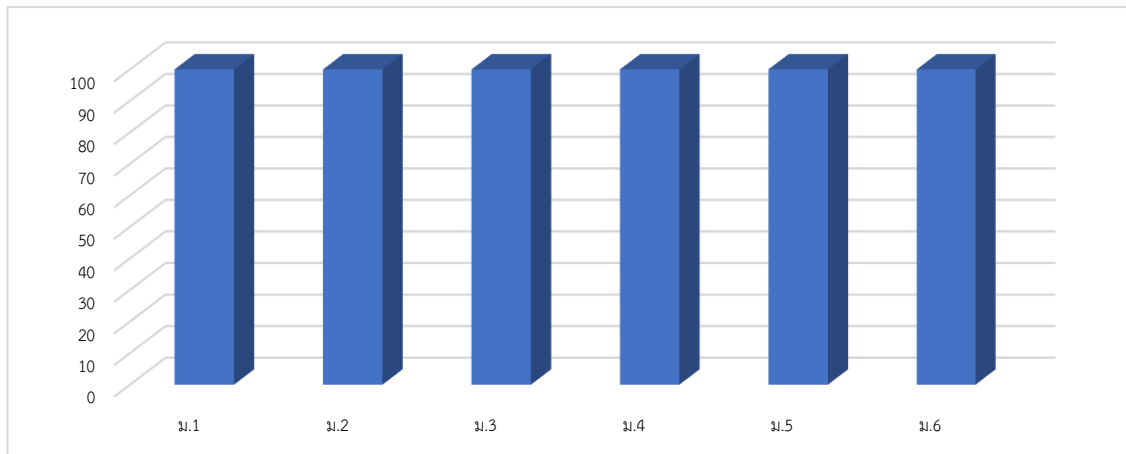
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ 100	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยการจัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมดูแลห้องน้ำห้องสุขา	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

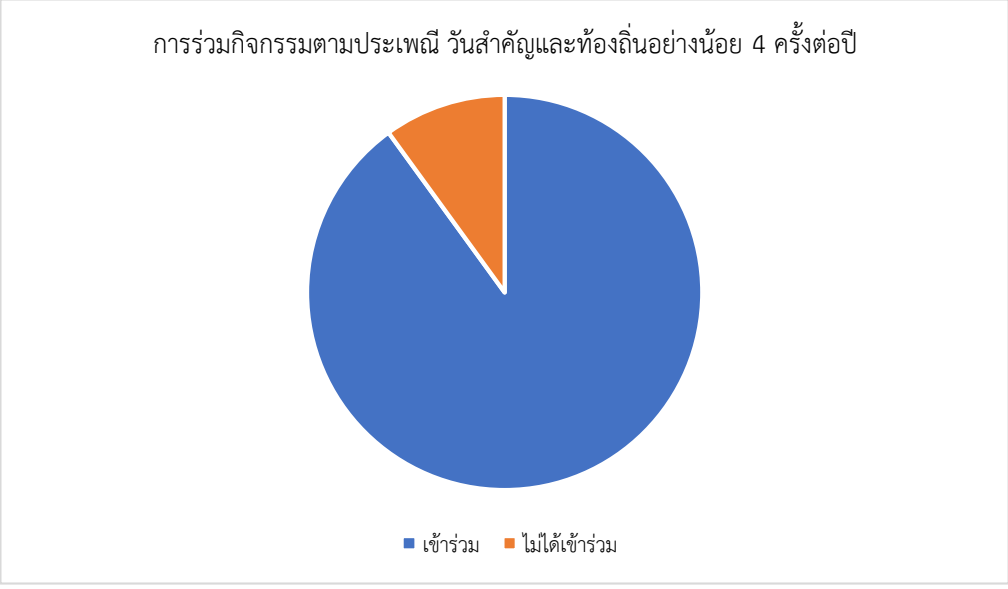


มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนการสอนในรายวิชา ลูกเสือ ชุมนุม และโรงเรียนประเมินผลการมีทักษะชีวิตของนักเรียนในเรื่องความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ ของนักเรียนที่ประสบภัย และเล็งเห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต	นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6

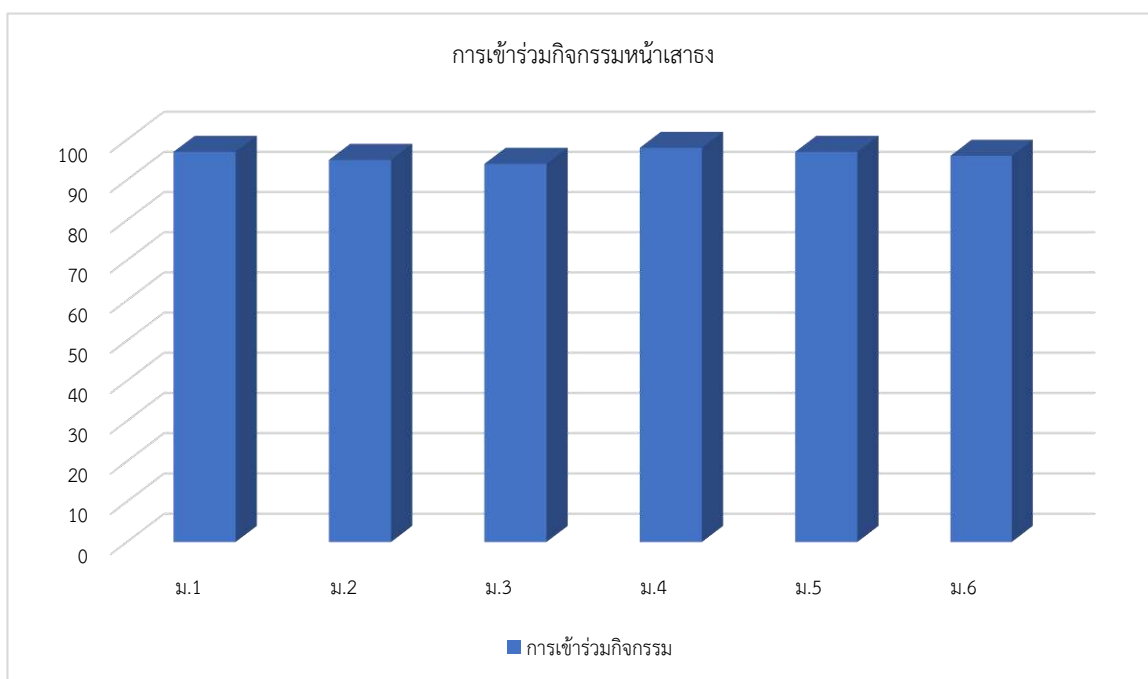


(2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

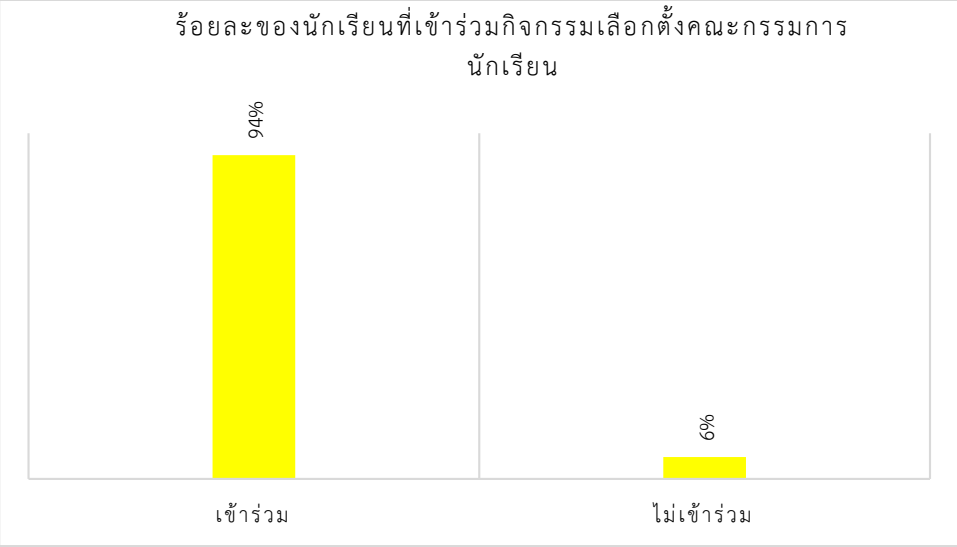
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ในวันเข้าพรรษา และนำนักเรียนเข้าร่วมทอดกฐิน และงานประจำปีวัดเป็ริ่งราษฎร์บำรุง</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี</p> <div style="text-align: center;"> <p>การร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี</p>  <p>■ เข้าร่วม ■ ไม่ได้เข้าร่วม</p> </div>		

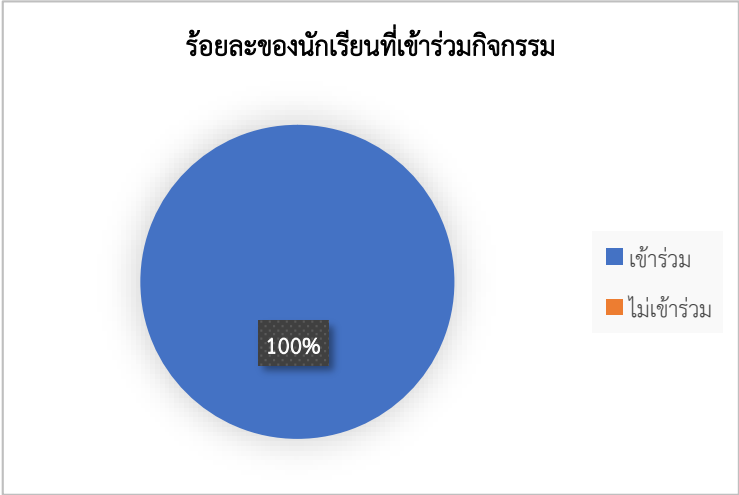
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า ทุกวันจันทร์ – ศุกร์ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ เป็นต้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

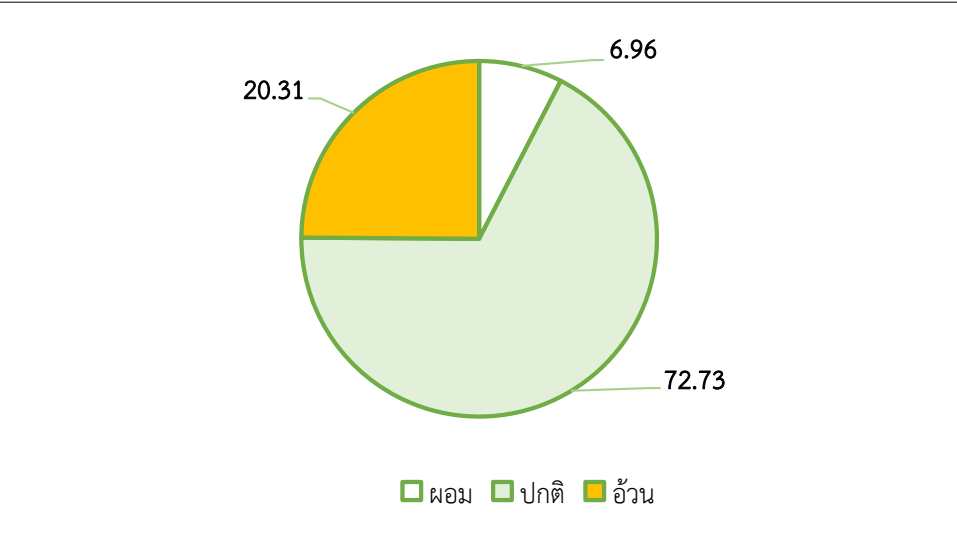


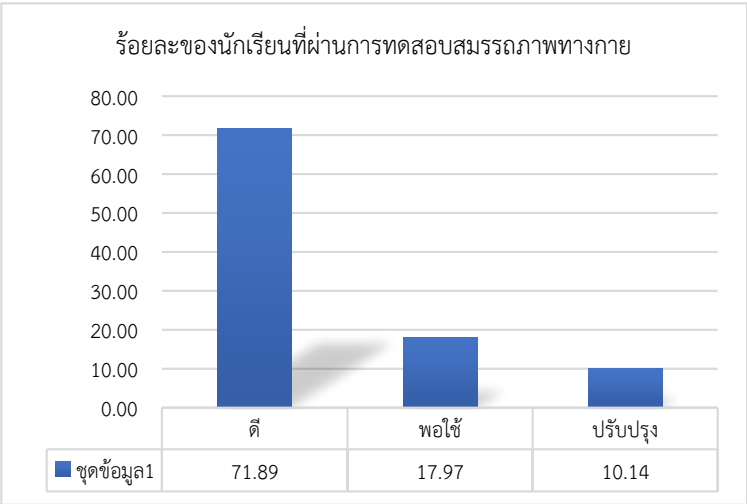
(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 92	โรงเรียนจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจถึงการยอมรับเสียงส่วนใหญ่ การยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน						
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน</p>  <p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>การเข้าร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เข้าร่วม</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>ไม่เข้าร่วม</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>			การเข้าร่วม	ร้อยละ	เข้าร่วม	94%	ไม่เข้าร่วม	6%
การเข้าร่วม	ร้อยละ							
เข้าร่วม	94%							
ไม่เข้าร่วม	6%							

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
<p>2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90</p>	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมจะมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียน และจากบุคคลภายนอกเข้ามาเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>						
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</p>  <p>A pie chart titled 'ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม' (Percentage of students who participated in activities). The chart shows a single blue circle representing 100% participation. A legend on the right indicates that blue represents 'เข้าร่วม' (Participated) and orange represents 'ไม่เข้าร่วม' (Did not participate).</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการเข้าร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เข้าร่วม</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>ไม่เข้าร่วม</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>			ประเภทการเข้าร่วม	ร้อยละ	เข้าร่วม	100%	ไม่เข้าร่วม	0%
ประเภทการเข้าร่วม	ร้อยละ							
เข้าร่วม	100%							
ไม่เข้าร่วม	0%							

(4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
1) ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 75	โรงเรียนมีการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละเดือน	นักเรียนร้อยละ 72.73 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย								
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p>  <table border="1" data-bbox="316 667 1278 1211"> <caption>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผอม</td> <td>72.73</td> </tr> <tr> <td>ปกติ</td> <td>20.31</td> </tr> <tr> <td>อ้วน</td> <td>6.96</td> </tr> </tbody> </table>			ประเภท	ร้อยละ	ผอม	72.73	ปกติ	20.31	อ้วน	6.96
ประเภท	ร้อยละ									
ผอม	72.73									
ปกติ	20.31									
อ้วน	6.96									

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	โรงเรียนมีการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 72.79 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป								
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p>  <table border="1" data-bbox="421 577 1171 1079"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>71.89</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>17.97</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>10.14</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับผล	ร้อยละ	ดี	71.89	พอใช้	17.97	ปรับปรุง	10.14
ระดับผล	ร้อยละ									
ดี	71.89									
พอใช้	17.97									
ปรับปรุง	10.14									

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านเขียนและการคิดคำนวณ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สามารถการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้ชีวิตและความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างไม่มีอริ ความรักและสามัคคีในหมู่คณะมีทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นมีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย

จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยความร่วมมือของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ จัดการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลายเกี่ยวกับวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตัดสินใจและดูแล รับผิดชอบการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจร่วมกับบุคลากรและประสานสัมพันธ์กับบุคลากรทุกฝ่ายได้ด้วยดี ดูแลให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยวิธีการที่สุจริต ยุติธรรม โปร่งใส ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายในโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารตามภารกิจและบทบาทหน้าที่อย่างครบถ้วน ส่งผลให้จัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ในระดับดีเลิศ

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. จุดเด่น

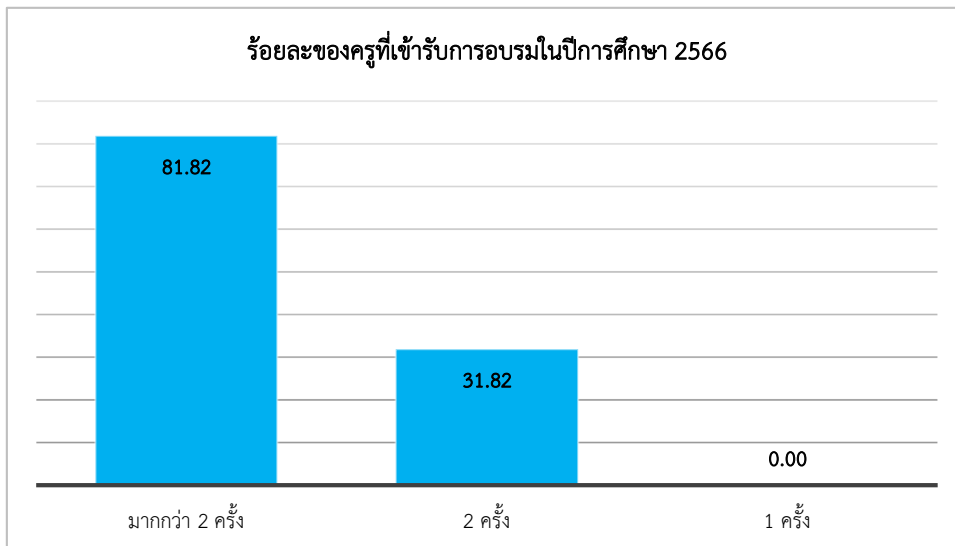
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

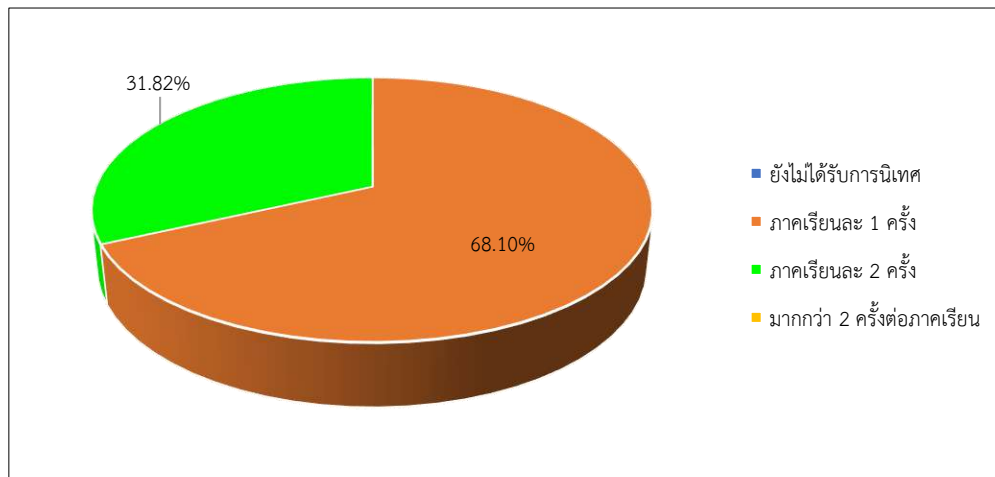
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

5. ผลการประเมินด้านต่าง ๆ

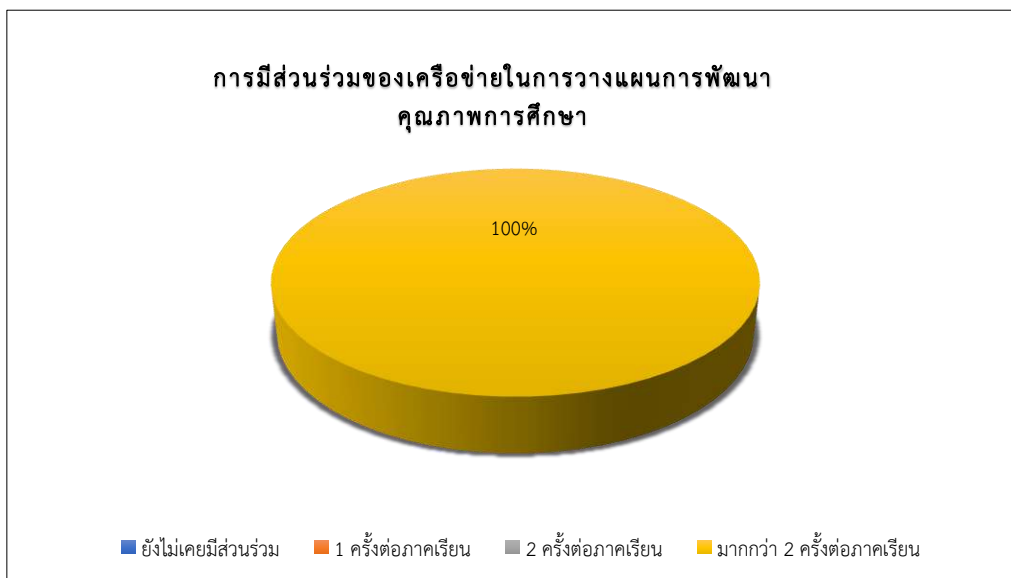
5.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



5.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



5.3 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



6. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

- โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสมทบเข้าโครงการที่เสนอขอ
งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็ริ่ง
- โครงการการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ
- โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีงาน/โครงการ/โครงงาน/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครูมีการนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือจัดสถานการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน จัดทำตารางการนิเทศการใช้หลักสูตรของโรงเรียน มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกสิ้นปีการศึกษา การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกสิ้นปีการศึกษาและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลอดจนผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ใช้เทคนิคการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงบวก เป็นฐานในการบริหารการจัดการในชั้นเรียน ประสานและส่งต่อการแก้ไข พัฒนาผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิปัตติ มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/โครงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิปัตติ ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบดี มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ
- โครงการค่ายคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จัดหาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและเพื่อการมีงานทำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอันยั่งยืนต่อไป</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>แผนปฏิบัติการประจำปีทีสอตคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการคิดและปฏิบัติจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย 	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการบันทึกการนิเทศและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 2. การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3. การจับคู่นิเทศเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้นิเทศกันเอง 4. การสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหา ร่วมกันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดและความสนใจให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนอย่างแท้จริง การพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียน

ความต้องการและช่วยเหลือ

- 1) อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน
- 2) งบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีผลการประเมิน เรื่องจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี	ร้อยละ 60	ร้อยละ 74.71	✓
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76.22	✓
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 85.65	✓
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92	✓
2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	✓
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	✓
2. ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 73.14	✓
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่าน แอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 84	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70.4	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป	คะแนน T 44	ม.3 : 48.88 ม.6 : 44.74	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	✓
2. ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
3. ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	✓
2. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94	✓
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 73.73	✓
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71.89	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓
3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
4. ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93.02	✓
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	✓
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี			✓
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 2 ชม./สัปดาห์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	✓
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.36	✓
2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 89.73	✓
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. ครูมีและใช้สื่อ (ผลิตเอง) เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91.91	✓
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. ครูมีผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
2. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 วิธี ต่อรายวิชา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. ครูได้รับการนิเทศภายในเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 99.92	✓
2. ครูจัดกลุ่มแก้ไขปัญหภายในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	✓
สรุปภาพรวม	ดี	ดี	✓

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





ประกาศโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566



(นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี



ประกาศโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบัติ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบัติ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบัติมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

(นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบัติ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบัติ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิติ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ร้อยละ)
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	- ผู้เรียนมีผลการประเมิน เรื่องจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี	60
	- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	75
	- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	65
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
	- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90
	- ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	- ผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80
	- ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน อย่างน้อย 3 รายวิชา	70
	- ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่าน แอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน	70
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	- ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป	60
	- ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป	55

1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	
	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น	90
	- ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100
	- ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	- ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	80
	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	92
	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	90
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
	- ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	75
	- ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป	70
ค่าเป้าหมาย คือ		ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ร้อยละ)
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ระดับดี	ดีเลิศ
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	ดีเลิศ
	- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติ	ดีเลิศ
	- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับ	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ	90
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	- สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับดี	ดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	- สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	90
	- สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	90
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระดับดี	90
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	- สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	80
ค่าเป้าหมาย คือ		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา / ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน (ร้อยละ)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้น	85
	- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อยู่ในระดับดีขึ้น	85
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	- ครูมีและใช้สื่อ (ผลิตเอง) เทคโนโลยี สารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน	90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	- ครูมีผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้น	90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	- ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น	90
	- ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 วิธี ต่อรายวิชา	90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	- ครูได้รับนิเทศภายในเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา อยู่ในระดับดี	85
	- ครูจัดกลุ่มแก้ไขปัญหาภายในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	85
ค่าเป้าหมาย คือ		ดี



คำสั่งโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี

ที่ ๘๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราช บัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายจิรภัทร	ยศรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภา	โฮว	รองประธานกรรมการ
๓. นายเจริญ	โหม่งพุด	กรรมการ
๔. นางสาวจิตติวรรณ	เปรมบำรุง	กรรมการ
๕. นายญาณกวี	บุญทัน	กรรมการ
๖. นางชญญา	พรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกชกร	กลั่นอยู่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

๑. นายจิรภัทร	ยศรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภา	โฮว	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิปัตติ (นายวันชัย ขวัญสังข์)	กรรมการ
๔. นางสาวกชกร	กลั่นอยู่	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	นิลจันทร์	กรรมการ
๖. นางชัญญา	พรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวณัฐธิดา	ดวงมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานประกันคุณภาพศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป

๕. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

๓. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางนิภา	โฮว	ประธานกรรมการ
๒. นางชัญญา	พรรณศรี	กรรมการ
๓. นายพีรพล	คะปัญญา	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	นิลจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวญาดา	ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
๖. นางสาวชิตชนก	มีแก้ว	กรรมการ



๗. นางสาววิภาภรณ์	น้อยสวัสดิ์	กรรมการ
๘. นางสาวกชกร	กลิ่นอยู่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางนิภา	โไฮ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิภาภรณ์	น้อยสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางสาวสริญา	นาคเทวีญ	กรรมการ
๔. นายพีรพล	คะปัญญา	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑาทิพย์	ร้อยพิลา	กรรมการ
๖. นางสาวญาดา	ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางชัยญา	พรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกชกร	กลิ่นอยู่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. นายจิรภัทร	ยศรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภา	โไฮ	กรรมการ
๒. นายเจริญ	โหม่งพุด	กรรมการ
๓. นางสาวจิตติวรรณ	เปรมบำรุง	กรรมการ
๔. นายญาณกวี	บุญทัน	กรรมการ
๕. นางชัยญา	พรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกชกร	กลิ่นอยู่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

๑. นางนิภา	โหว	ประธานกรรมการ
๒. ครูโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิปไตย		กรรมการ
๓. นางชัยญา	พรธศรี	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวณัฐธิดา	ดวงมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนด
แนวทางการดำเนินงาน ระยะยาว งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ

๓. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล

วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล

๔. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป

๕. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและ

จำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิปไตย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิปไตย



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ