



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)
โรงเรียนเปรี๊ญวิสุทธาธิบดี



โรงเรียนเปรี๊ญวิสุทธาธิบดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)
โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี ได้พิจารณาแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ตามที่ขอเสนอ

นายวันชัย ขวัญสังข์
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566- 2570) ของโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดีฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	1
- ประวัติโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ	1
- จำนวนครูและบุคลากร	5
- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ	6
- การจัดสรรงบประมาณ	6
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร	7
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ	7
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ (SWOT) สภาพภายนอก	7
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ (SWOT) สภาพภายใน	9
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ	11
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	12
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	13
- พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	13
- แผน กฎหมาย นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	14
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ	36
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี	38
- โครงการ/กิจกรรม	38
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	48
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	48
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	50

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี ที่ตั้ง 50 หมู่ 4 ถนนอ่อนนุช – เทพรราช ตำบลเปร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โทรศัพท์ 02-739-3660 โทรสาร 02-739-3661 website: www.prenghwisut.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 30 ไร่ เขตพื้นที่บริการตำบลเปร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ



1. ประวัติโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี

โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 30 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลเปร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอบางบ่อ และจังหวัดสมุทรปราการ อยู่ชิดเขตแดน อำเภอมะนังจังหวัดฉะเชิงเทรา และแขวงชุมทอง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สภาพภูมิศาสตร์ เป็นตำบลที่มีคลองล้อมรอบ การคมนาคมใช้เรือในการเดินทาง ประชาชนต้องส่งบุตรหลาน ไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาในท้องถิ่นอื่น ซึ่งมีความยากลำบากในการเดินทาง พระวิสุทธาธิบดี เจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยารามกรุงเทพมหานคร ได้เสนอแนวคิดขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลเปร็ง โดยขยายชั้นต่อไปจากโรงเรียนประถมศึกษา แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ เพราะในสมัยนั้นไม่มีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา



ต่อมาในปี พุทธศักราช 2518 พระครูวิจารณ์ สมุทรวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดเปร็งราษฎร์บำรุง และพระครูสุทัศน์ อธิฉนโธ พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ และคฤหัสถ์ โดยได้รับการสนับสนุนจาก พระวิสุทธาธิปไตย และนายยงยุทธ แสงทอง ครูใหญ่โรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง ได้เสนอต่อกรมสามัญศึกษา ขอตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในหลักการเดิม คือขอขยายชั้นเรียนในโรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง และทางวัดเพิ่มที่ดินให้อีก 15 ไร่ กรมสามัญศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ไม่อนุมัติ แต่ยืนยันว่าจะตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบลเปร็งอย่างแน่นอน ด้วยเจตนารมณ์นี้ เจ้าอาวาสวัดเปร็งราษฎร์บำรุง พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ และฝ่ายคฤหัสถ์ ได้มีมติทำหลักฐานอนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัด จำนวน 30 ไร่ ให้แก่ทางกรมสามัญศึกษา เพื่อจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตำบลเปร็ง กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ชั้นที่ตำบลเปร็ง เป็นโรงเรียนที่สอง ของอำเภอบางปะ และเป็นโรงเรียนลำดับที่ 8 ของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิปไตย" เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2518

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายสมบัติ	คุ้มภู	กศ.บ.	พ.ศ. 2530 – พ.ศ. 2535
นายปรีชา	โชติกาล	กศ.บ.	พ.ศ. 2535 – พ.ศ. 2543
นายนรากร	กรนุ่น	คบ.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2548
นายชูศักดิ์	องค์ศิริพร	ศศ.ม.	พ.ศ. 2548 – พ.ศ. 2553
นายสถิตย์	สวนพรหม	-	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2554
นางวีไลลักษณ์	พลูมา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2554 – พ.ศ. 2556
นายสุทธิพล	ไตรรัตน์สิงกุล	กศ.ม.	พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2559
นายชูชีพ	สระพรหม	ศษ.ม.	พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2561
นางบุศรินทร์	แสงใหญ่	กศ.ม.	พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2563
นายธรรณัฐ	โสมนัส	-	พ.ศ. 2563 – พ.ศ. 2565 (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)
นายจริภัทร	ยศรุ่งเรือง	ศษ.ม.	พ.ศ. 2565 – ถึงปัจจุบัน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)

แผนที่โรงเรียน



2. หน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ตราโรงเรียน



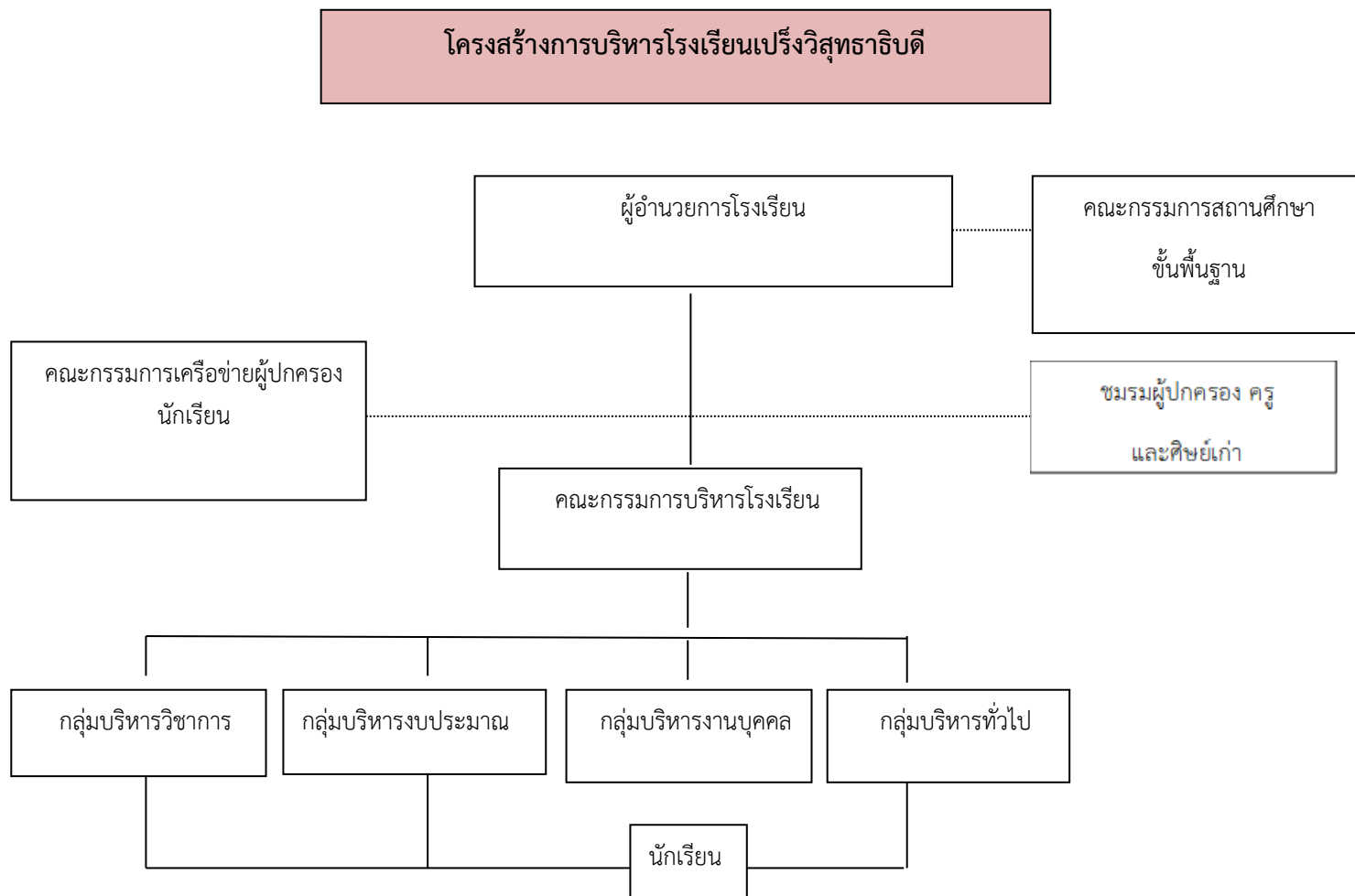
4. คติพจน์โรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี)

5. สีประจำโรงเรียน

เขียว – ขาว

6. โครงสร้างบริหารจัดการศึกษา



ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร

1. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและระดับ (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง	ระดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	1	-	-	1
ครู	-	9	1	4	-	14
รวม	-	9	1	4	-	15

2. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2566)

หมวดวิชา/งานที่ปฏิบัติ	เพศ			ระดับคุณวุฒิการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้บริหาร	1	-	1	-	1	-	1
ภาษาไทย	-	2	2	-	1	1	2
สังคมศึกษา	1	2	3	-	1	2	3
วิทยาศาสตร์	-	2	2	-	1	1	2
คณิตศาสตร์	1	1	2	-	-	2	2
ภาษาต่างประเทศ	-	2	2	-	-	2	2
ศิลปะ	1	-	1	-	-	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
คหกรรม	-	1	1	-	-	1	1
อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-
เกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-
ธุรกิจศิลป์	-	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
แนะแนว	-	1	1	-	-	1	1
ห้องสมุด	-	-	-	-	-	-	-
พยาบาล	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	11	15	-	4	11	15

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

1. ด้านอาคารสถานที่ ปัจจุบันโรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธำมิตีมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

- อาคารเรียนอเนกประสงค์	จำนวน	2	หลัง
- หอประชุม	จำนวน	1	หลัง
- ลานอเนกประสงค์	จำนวน	1	ลาน
- ห้องส้อม	จำนวน	2	หลัง
- สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม
- บ้านพักครู	จำนวน	3	หลัง
- บ้านพักนักเรียนแบบ 8 คน	จำนวน	2	หลัง

๒. การจัดสรรงบประมาณรายรับโรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธำมิตี

รายการ	งบประมาณปี		
	2564	2565	2566
1.เงินอุดหนุน			
1.1.เงินอุดหนุนรายหัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	855,000.00	1,017,199.40	884,340.00
1.2. เงินอุดหนุนเครื่องแบบนักเรียน	110,500.00	111,700.00	124,500.00
1.3. เงินอุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	102,800.00	103,760.00	124,800.00
1.4. เงินอุดหนุนหนังสือเรียน	224,470.00	249,610.00	252,390.00
1.5. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	214,700.00	216,300.00	217,500.00
	<u>1,507,470.00</u>	<u>1,698,649.40</u>	<u>1,603,530.00</u>
2. เงินรายได้สถานศึกษา			
2.1.เงินบำรุงการศึกษา	480,000.00	720,000.00	720,000.00
2.2.เงินบริจาค(ผ้าป่าการศึกษา)	-	563,003.99	303,000.00
2.3 เงินรายได้อื่นๆ	722,110.00	-	-
	<u>1,202,110.00</u>	<u>1,283,003.99</u>	<u>1,023,000.00</u>
รวมรายรับทั้งสิ้น	<u>2,709,580.00</u>	<u>3,285,963.25</u>	<u>2,163,636.99</u>

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาจังหวัดแพร่ในภาพรวม

ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)
3. บุคลากร (Man : M₁)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)
5. วัสดุทรัพยากร (Material : M₃)
6. การบริหารจัดการ (Management : M₄)

1.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social–Cultural Factors: S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม	1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลและการอบรมสั่งสอน
2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
3. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น	1. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 2. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 2. กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน ต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 3. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	1. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ-ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง 3. การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
	1. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 2. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 2. นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 4. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน

ด้านบุคลากร (Man) M₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	1. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M₃

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 2. ห้องเรียนไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน

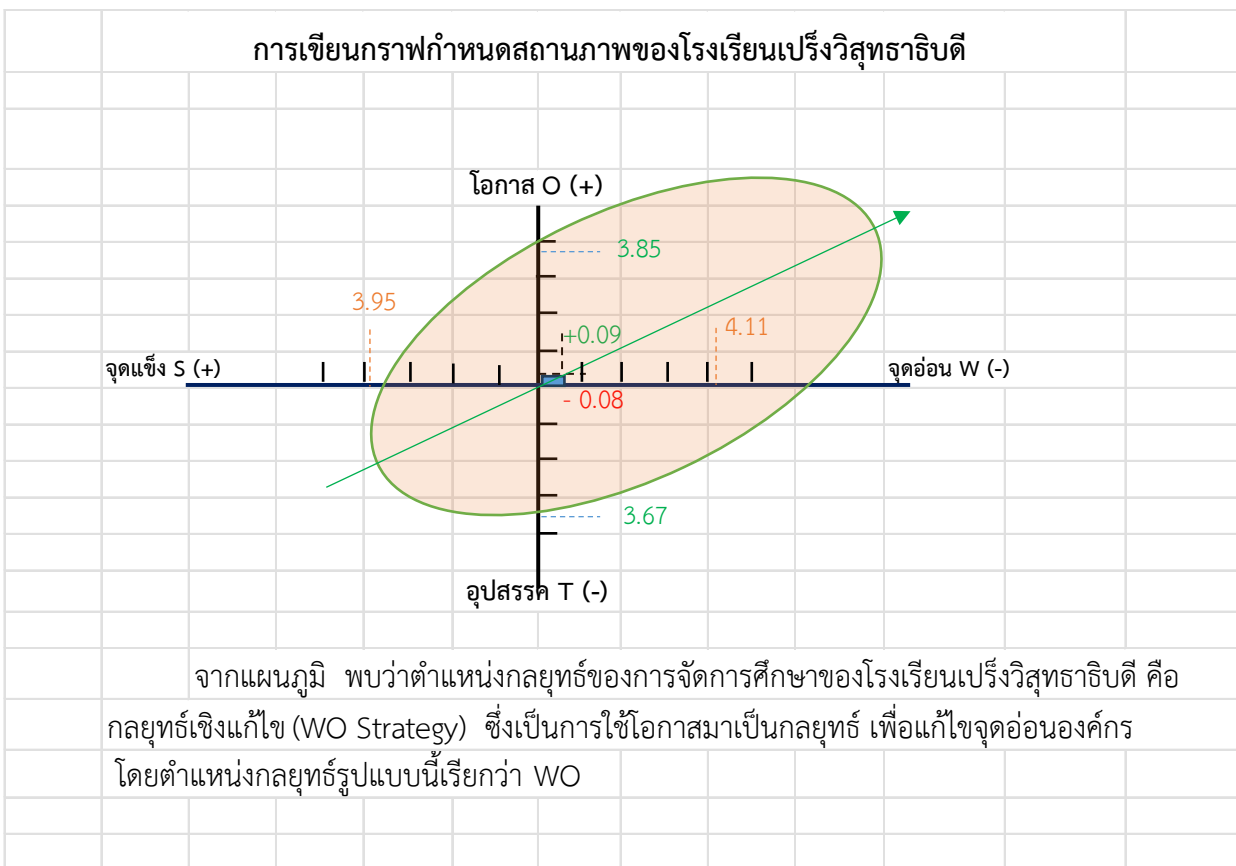
ด้านบริหารจัดการ (Management) M₄

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 	

การกำหนดสถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	t0.25	t3.38	t3.00	t0.85	t0.75	t0.10
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	t0.20	t3.77	t3.23	t0.75	t0.65	t0.11
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	t0.25	t3.85	t3.92	t0.96	t0.98	- t0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	t0.30	t4.31	t4.31	t1.29	t1.29	t0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				t3.85	t3.67	t0.18
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2					t0.09	

ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุด แข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุด แข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s๑)	t0.10	t4.15	t4.31	t0.42	t0.43	- t0.02
2. ด้านผลผลิตและการบริหาร (s๒)	t0.20	t3.69	t3.85	t0.74	t0.77	- t0.03
3. ด้านบุคลากร (m๑)	t0.25	t4.00	t4.54	t1.00	t1.13	- t0.13
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	t0.20	t4.08	t3.92	t0.82	t0.78	t0.03
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	t0.10	t4.08	t4.00	t0.41	t0.40	t0.01
6. ด้านบริหารจัดการ (m๔)	t0.15	t3.85	t3.92	t0.58	t0.59	- t0.01
สรุปปัจจัยภายใน				t3.95	t4.11	- t0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2					-t0.08	



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ได้น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติและการปลุกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ และได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของสังคมและชุมชน

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

แผน กฎหมาย นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ ทางทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความ เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การ บริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึก กำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่งคั่งในชีวิต มีงานและ รายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่งคั่งของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่ อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การ สหประชาชาติ ไม่มีประชาชนอยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมີ ความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคม ขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ใน ทุนที่จะสร้างการพัฒนาต่อไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุน ทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐาน ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมรณโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศแม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องสุขภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชากรมีรายได้สูงขึ้นละแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืนขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างสมบูรณ์การพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง "คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุข

ภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง"

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยแลสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ใน ทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วรวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพัน ต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การพัฒนาการเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทย ในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละ กลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเขาวีปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดย จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและ ยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยี ระดับสูงและนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง "

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม และพัฒนาคนเชิงคุณภาพใน ทุก ช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัยมีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถใน การดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
4. การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
5. การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปีในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำเมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกันเนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงโดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อ

ขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

1. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

3. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่

การจ้างงานและการสร้างงาน

5. การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนา

ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ.โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกับทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา

ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and goodGovernance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับของหน่วยงานในระบบการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พุทธศักราช 2565 ทั้งนี้ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เป็นแผนระดับที่ 2 ที่แปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5ปีข้างหน้า ตั้งแต่ปี 2566-2570 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาฯ คือการ "พลิกโฉม" ประเทศไทย สู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" โดยมีเป้าหมายหลัก 5ประการ คือ (1) การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (3) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (4) เปลี่ยนผ่านการผลิตและการบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ (5) สร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงเพิ่มขึ้นสำหรับหมุดหมายการพัฒนาประเทศ แผนฯ 13 กำหนดไว้ 13 หมุดหมาย ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนาซึ่งในด้านการศึกษาคือในมิติที่ 4

คือมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- ยุทธศาสตร์** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนารูข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาคูณความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2564 - 2570)

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคนะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไก การบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

2.7 แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5ปี พ.ศ. 2566-2570 ประจำปี พ.ศ. 2566) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) เห็นชอบ เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2565 แผนปฏิบัตินโยบายการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัตินโยบายการประจำปี พ.ศ. 2566 เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ทั้งนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง/เป้าประสงค์ของแผน ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่"

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลในส่วนของแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์ (ข้อ คือ 1) เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย 3) เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ 1) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

2.8 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563- 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ร่าง)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5ปี (พ.ศ. 2566 –2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.9 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนา

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทางปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.10 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 โดยออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าเรียน การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัด การศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของ

มนุษย และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพผลเหมาะสมกับ บริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับ วิธีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION STATEMENT)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับโอกาสเข้าเรียนและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

ซื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตบริการ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

มติการขับเคลื่อนการดำเนินงานนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

5 ค. ➔ 5 มติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
“คุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความทันสมัย ความปลอดภัย โดยการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21”

5 มติการขับเคลื่อน	15 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
1. คุณภาพ (Quality) “ประสิทธิผล ประสิทธิภาพ”	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ 2. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างทักษะอาชีพและมีสมรรถนะสำคัญทุกด้าน 3. สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารและกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่การมีสมรรถนะของผู้บริหาร ครู นักเรียนในศตวรรษที่ 21 4. การบริหารเชิงรุกแบบบูรณาการเน้นการมีส่วนร่วมของสังคมให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพเน้นเชิงพื้นที่
2. คุณธรรม (Moral)	<ol style="list-style-type: none"> 5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา 6. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา 7. สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดั่งงามในสถานศึกษา 8. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
3. ความเสมอภาค (Equality)	<ol style="list-style-type: none"> 9. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยระดมสรรพกำลัง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา 10. สร้างเวทีการแข่งขันในการแสดงความสามารถสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหาร ครู นักเรียนและสถานศึกษา
4. ความทันสมัย (Topicality)	<ol style="list-style-type: none"> 11. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 12. จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

5 มิติการขับเคลื่อน	15 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21
5.ความปลอดภัย (Safety)	13. การสร้างกลไกและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 14. การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนให้รอดพ้นจากการคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันเหตุการณ์ 15. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยง ในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา

- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย O-net PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพการนิเทศติดตาม)
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
5. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัตถุประสงค์ จัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การจัดการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการบริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มนักเรียนยากจน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มผู้พิการ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

(ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม 2566)

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งได้ศึกษาลักษณะบริบทของพื้นที่ สถานศึกษา วัฒนธรรม สภาพสังคม เศรษฐกิจ และนโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ของจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จึงประกาศนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา “4 มิติสู่ 4 คุณภาพที่ยั่งยืน” ซึ่งมีมิติและนโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

มิติด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่างๆ และภัยพิบัติ

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันภัยคุกคามจากสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป(Next Normal)

มิติด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทั่วไป และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นโยบายที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสิทธิและโอกาสในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นโยบายที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

นโยบายที่ 7 ดูแลและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียน และช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

มิติด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 8 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

นโยบายที่ 9 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 10 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นโยบายที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 12 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

มิติด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 13 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 14 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้ของผู้เรียน

นโยบายที่ 15 เสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

นโยบายที่ 16 สร้างวัฒนธรรมการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบติ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิตจำเป็นและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสู่ศตวรรษที่21 ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION STATEMENT)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาการจัดการเรียนการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ มีคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พร้อมในการบริหารจัดการศึกษา
4. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาล กระทรวง และหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นโยบาย (Policy) โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบติ

1. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ และภัยพิบัติ
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ตระหนักรู้เท่าทันภัยคุกคามจากสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
4. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทั่วไป และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
6. ดูแลและป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาของนักเรียน และช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน
8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน
11. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
12. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โปร่งใส และตรวจสอบได้
13. นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
14. เสริมสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
15. สร้างวัฒนธรรมการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี

ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ : ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 โครงการ

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
	1.โครงการพัฒนาระบบวิชาการ	1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2. งานทะเบียนวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน 3. งานนิเทศภายในสถานศึกษา 4. งานประกันคุณภาพ 5. งานพัฒนาระบบข้อมูลและงานสารสนเทศ 6.กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 7.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	1.ร้อยละ ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่ท้องถิ่นได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2.ร้อยละครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนศิลปะดนตรีสากล-ดนตรีพื้นเมืองและกิจกรรมนาฏศิลป์โรงเรียน	1. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2. กิจกรรมพัฒนางานโยธวาธิต 3. กิจกรรมพัฒนานาฏศิลป์ 4. กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ 5. กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ 6. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์	1.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 2.นักเรียนมีทักษะทางด้านดนตรี ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ 3.นักเรียนมีความสามารถในการแสดงเพื่อนำไปแข่งขันทักษะในระดับต่างๆได้ ร้อยละ 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ	80	85	90	92	95
				80	85	90	92	95
				80	83	85	90	92
				85	90	92	95	98

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
	3. งานแนะ แนว	1. กิจกรรมพัฒนางาน แนะแนว 2. กิจกรรมแนะแนว ศึกษาต่อและอาชีพ	1. ร้อยละนักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาการเรียน การสอนจากการส่งเสริม กิจกรรมทางด้านงานแนะ แนว 2. ร้อยละนักเรียน ม.3 และ ม.6 ทุกคนรับทราบข้อมูล สารสนเทศและแนวทาง การศึกษาต่อและอาชีพ 3. ร้อยละนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	90	92	95	98	100
	4. โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียน การสอนและ พัฒนา ศักยภาพด้าน กีฬา	1. กิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน 2. กิจกรรมแข่งขัน กีฬาภายนอก 3. กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ทางกีฬา	1. ร้อยละนักเรียนทุกคนเข้า ร่วมกิจกรรมกีฬา 2. ร้อยละนักเรียนมีความชื่น ชมในกิจกรรมและมีผลงาน ด้านกีฬา	100	100	100	100	100
	5. โครงการ พัฒนา คุณภาพการ เรียนการสอน ภาษาไทย	1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 2. กิจกรรมวัน ภาษาไทย	1. ร้อยละนักเรียนได้รับ ความรู้จากการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาความรู้และ ทักษะภาษาไทยจากการ เรียนการสอน 2. ร้อยละนักเรียนได้ฝึกฝน ทักษะภาษาไทยด้านต่างๆ 3. ร้อยละนักเรียนมี ความสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์เป็น 4. ร้อยละนักเรียนเห็นคุณค่า ของภาษาไทย 5. ร้อยละนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในการสอบดีขึ้น	90	92	95	98	100
				82	85	90	95	98
				90	93	95	98	100
				80	82	85	90	92
				85	90	92	95	98

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
	6. โครงการ พัฒนาและ ส่งเสริมการ เรียนการสอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. กิจกรรมวัน เข้าพรรษา 2. กิจกรรมวันแม่ 3.กิจกรรมการพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	1.ร้อยละผู้เรียนได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย	90	92	95	98	100
			2.ร้อยละผู้เรียนมี คุณลักษณะค่านิยมที่พึง ประสงค์	90	92	95	98	100
			3.ร้อยละผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความ เป็นไทย	100	100	100	100	100
			4.ร้อยละนักเรียนและครู ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	85	90	92	95	98
	7. โครงการ กิจกรรมวัน คริสต์มาส	1. กิจกรรมวัน คริสต์มาส	1.นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมวัน สำคัญของต่างชาติ ร้อยละ	80	85	90	95	98
			2. นักเรียนมีความมั่นใจใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ร้อยละ	70	72	75	80	85
			3. นักเรียนมีการแสวงหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ร้อยละ	70	72	75	80	85
	8. โครงการ กิจกรรมวัน ตรุษจีน	1. กิจกรรมวันตรุษจีน	1.นักเรียนมีความรู้เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมวัน สำคัญของต่างชาติ ร้อยละ	80	85	90	92	98
			2. นักเรียนมีความมั่นใจใน การใช้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร ร้อยละ	74	77	80	83	85
			3. นักเรียนมีการแสวงหา ความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ร้อยละ	75	78	80	82	85
	9. โครงการ ทัศนศึกษา	1. กิจกรรมทัศนศึกษา	1.ร้อยละนักเรียนมีความสุข ในการทำกิจกรรมทัศน ศึกษา	90	92	95	98	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
	10.โครงการ พัฒนาระบบ การจัดการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	1. กิจกรรมการจัดซื้อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ สารเคมีวิทยาศาสตร์	1. นักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์เป็นไปตาม เกณฑ์ ร้อยละ	65	68	70	72	75
		2. กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	2. นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองมาก ขึ้น ร้อยละ	75	76	80	85	90
		3. กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน	3. นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานและอยู่กับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขอยู่ในระดับ มาก ร้อยละ	74	76	80	85	90
		4. กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ	65	68	70	72	75
		5. กิจกรรมนิเทศการ จัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี						
11. โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ บริการทาง การศึกษา	1.กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงห้องเรียน คอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมพัฒนาและ ปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในโรงเรียน	1. วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายเพียงพอต่อ การใช้งาน ร้อยละ	90	92	95	98	100	
		2. ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตสามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อย ละ	95	96	97	98	100	
		3. บุคลากรและนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อการ ใช้บริการในระดับมาก ร้อยละ	90	92	95	98	100	
12. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ และอุปกรณ์สำนักงาน 2. กิจกรรมการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน 3. กิจกรรมจัดทำ เอกสารประกอบการ เรียนการสอน	1. นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน การศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น ร้อยละ	74	77	80	85	90	
		2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ	70	75	80	85	90	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
	13. โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ และทักษะ ด้านการทำงาน อาชีพ	1. กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะศตวรรษ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะงานเกษตร 3. กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการโรงแรม	1. นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ใน การฝึกการทำงานบ้าน อาหาร งานประดิษฐ์ และ งานเกษตรอย่างเพียงพอ ร้อยละ	86	88	90	93	95
	14. โครงการ พัฒนา ห้องสมุดมี ชีวิต	1. กิจกรรมพัฒนา ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน 3. กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด 2. ร้อยละจำนวนหนังสือใน ห้องสมุดมีจำนวนเพิ่มขึ้น จากเดิม 3. ร้อยละนักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านเพิ่มขึ้น	80	85	90	93	95
	15. โครงการ เข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ- เนตรนารี	1. กิจกรรมเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ-เนตรนารี	1.ร้อยละนักเรียนทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางานและภูมิใจใน ผลงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	90	92	94	96	98
	16. โครงการ วัสดุสำนักงาน	1.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน 2. กิจกรรมซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์สำนักงาน	1.สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งานได้ ร้อยละ 1.สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งานได้ ร้อยละ	100	100	100	100	100
	17. โครงการ พัฒนางาน ระบบงานฝ่าย บริหาร งบประมาณ	1.กิจกรรมงาน สำนักงานและ สารสนเทศกลุ่ม บริหารงาน งบประมาณ 2. กิจกรรมงาน แผนงาน 3. กิจกรรมงาน การเงินและบัญชี	1.การบริหารจัดการกลุ่ม บริหารงานงบประมาณมี คุณภาพ สนับสนุนและ ส่งเสริมการบริหารงาน ภายในโรงเรียนให้เกิดความ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 2. งานในกลุ่มบริหารงาน งบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบ	90	92	94	96	98
				100	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
		4. กิจกรรมงาน ยานพาหนะ 5. กิจกรรมงานระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา 6. กิจกรรมงาน ตรวจสอบและควบคุม ภายใน	ตรวจสอบ ถูกต้องตาม ระเบียบ ร้อยละ					
	18. โครงการ บริหารจัดการ ด้าน สาธารณูปโภค	1. ค่าไฟฟ้า 2. ค่าน้ำปะปา 3. ค่าโทรศัพท์ 4. ค่าอินเทอร์เน็ต	1. บุคลากรและนักเรียนใช้ สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัด ร้อยละ	90	92	94	96	98
	19. โครงการ เรียนฟรี เรียน ดี 15 ปี อย่าง มีคุณภาพ	1. หนังสือเรียน 2. อุปกรณ์การเรียน 3. เครื่องแบบนักเรียน 4. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. นักเรียนโรงเรียนเป็ริงวิสุ ทธาธิติทุกคนได้รับ การศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน ร้อย ละ	100	100	100	100	100
	20. โครงการ พัฒนา บุคลากร	1.กิจกรรมการส่งครู เข้าอบรมพัฒนา ตนเอง	1.ร้อยละครู บุคลากร ทางการศึกษาได้เข้ารับการ พัฒนาตนเอง 2.ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น	90	92	94	96	98
	21. โครงการ จ้างนักร การโรง	1. ค่าจ้างนักรการ โรง 2. ค่าประกันสังคม	1. ร้อยละโรงเรียนสะอาด มี ความปลอดภัย 2. ร้อยละห้องน้ำและ ห้องเรียนสะอาด	90	92	94	96	98
	22. โครงการ จัดจ้างครู ลูกจ้าง ชั่วคราว	1. ค่าจ้างครูลูกจ้าง ชั่วคราว	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น ร้อยละ	80	82	84	86	90

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
	23. งาน พัฒนา ระบบงาน ธุรการ	1. จัดซื้อวัสดุ สำนักงาน 2. ซ่อมแซม อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงาน	1. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ พร้อมใช้งานได้ ร้อยละ	100	100	100	100	100
			2. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจในระดับดี ถึง ดีมาก ร้อยละ	90	92	94	96	98
	24. โครงการ โสตทัศนูปกร ณ์ส่งเสริมการ เรียนการสอน	1. กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ 2. กิจกรรมเสียงตาม สาย	1.จำนวนวัสดุอุปกรณ์มี เพียงพอต่อการใช้งาน ร้อย ละ	90	92	94	96	98
			2. ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในระดับดีมาก ร้อยละ	90	92	94	96	98
	25. โครงการ ส่งเสริม สุขอนามัย โรงเรียน	1. กิจกรรมบริการ สุขอนามัย 2. กิจกรรมตรวจ สุขภาพครูและ นักเรียนประจำปี 3. กิจกรรมอบรมปฐม พยาบาลเบื้องต้น 4. กิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุม การระบาดของ โรคติดต่อ	1.นักเรียนและบุคลากร ได้รับบริการการปฐม พยาบาลรวมทั้งยาและ เวชภัณฑ์ทางยา ร้อยละ	90	92	94	96	98
			2.นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี จาก การทำงานอนามัยได้จัดให้มี การส่งเสริมพัฒนา ปรับปรุง ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ของผู้เรียนและบุคลากรใน โรงเรียน ร้อยละ	90	92	94	96	98
	26. โครงการ พัฒนา ระบบงาน บริหารทั่วไป	1. กิจกรรมงานธุรการ ของฝ่ายบริหารทั่วไป	1. บุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไป ได้รับการสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงานต่างๆตาม โครงการการพัฒนา ระบบงานบริหารทั่วไป ร้อย ละ	100	100	100	100	100
	27. โครงการ ปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	1. การปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	1. นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธาภิดี ได้รับความสะดวกใน กระบวนการจัดการ เรียนการสอน และการ	90	92	94	96	98

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
		2. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว 3. กิจกรรม 5 ส 4. กิจกรรมการอบรม ดับเพลิงขั้นต้นใน สถานศึกษา	ปฏิบัติงานต่างๆ ขณะใช้ บริการอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 2. นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี ได้รับความปลอดภัย ขณะ ใช้บริการอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ	90	92	94	96	98
28. โครงการ พัฒนางาน ฝ่ายกิจการ นักเรียน	1. กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ 2. กิจกรรมวันไหว้ครู 3. กิจกรรมวันเยาวชน 4. กิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่ 5. กิจกรรมวันเด็ก 6. กิจกรรมโรงเรียน สวยด้วยมือเรา 7. กิจกรรมรณรงค์ การประหยัดพลังงาน 8. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 9. กิจกรรมต่อต้านยา เสพติด 10. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 11. กิจกรรมวันเอดส์ โลก 12. กิจกรรมการ เลือกตั้งสภานักเรียน	1. ร้อยละของการมีวัสดุ ครุภัณฑ์และแบบฟอร์ม ต่างๆ ใช้ในงานอย่างเพียงพอ 2. ร้อยละความพึงพอใจที่ ผู้รับบริการและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีต่อการพัฒนาการ จัดองค์กร โครงสร้างและ ระบบการบริหารที่มีความ คล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยน ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ 3. ร้อยละของการมีข้อมูล สารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ให้บริการแก่ผู้ใช้บริการได้ รวดเร็ว ครอบคลุมตามความ ต้องการ	100	100	100	100	100	
		3. ร้อยละของการมีข้อมูล สารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ให้บริการแก่ผู้ใช้บริการได้ รวดเร็ว ครอบคลุมตามความ ต้องการ	90	92	94	96	98	
29. โครงการ ป้องกันสาร เสพติดใน สถานศึกษา	1. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก 2. กิจกรรมวันต่อต้าน ยาเสพติดโลก 3. กิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติดจาก วิทยากรภายนอก	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ร้อยละของนักเรียน มี น้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	85	87	89	91	93	
		2. ร้อยละของนักเรียน มี น้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	90	92	94	96	98	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
		4. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีต้านยาเสพติด 5. กิจกรรมกีฬาต้าน ยาเสพติด 6. กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือ สํารวจ ค้นหา กลุ่มเสี่ยง 7. กิจกรรมวินเอดส์ โลก 8. กิจกรรม”ครู D.A.E.R”	3. ร้อยละของผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ 4. ร้อยละของผู้เรียน เห็น คุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม 5. ร้อยละของผู้เรียน มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น 6. ร้อยละของผู้เรียน สามารถสร้างผลงานจากการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	90	92	94	96	98
				90	92	94	96	98
				90	92	94	96	98
				90	92	94	96	98
	30.โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	1. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน 2. กิจกรรมรู้จัก นักเรียนรายบุคคล คัด กรอง ส่งเสริมพัฒนา แก้ไขและป้องกัน ส่ง ต่อ 3. กิจกรรมโฮมรูม	1. ครูได้รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลและได้แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 2. นักเรียนได้รับการคัด กรอง ดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ 3. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง จนเป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ ร้อยละ	100	100	100	100	100
				90	92	94	96	98
				90	92	94	96	98
	31. โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	1. กิจกรรมอบรมผู้นำ นักเรียน 2. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. สามารถจัดตั้งสภา นักเรียนในโรงเรียนได้ ร้อย ละ 2. นักเรียนให้การยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นได้ ร้อยละ	100	100	100	100	100
				90	92	94	96	98

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร(กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา				
				2566	2567	2668	2569	2570
		3. กิจกรรมเลือกตั้ง สภานักเรียน	3. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตามกฎและระเบียบที่ทาง โรงเรียนตั้งขึ้นได้ ร้อยละ 4. นักเรียนมีภาวะความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ	90	92	94	96	98
				90	92	94	96	98

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

- (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม
- (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
- (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- (4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



คำสั่งโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบตี

ที่ ๘๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบตี กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีภาระตมความคิดเห็นข้อเสนอแนะ จาก คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบตี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายจิรภัทร	ยศรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนิภา	โฮว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายญาณกวี	บุญทัน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิตติวรรณ	เปรมบำรุง	กรรมการ
๑.๕ นางชัญญา	พรธศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวณัฐธิดา	ดวงมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ เสร็จเรียบร้อย

๒.คณะกรรมการดำเนินการ/...

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจิรภัทร	ยศรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนิภา	โหว	กรรมการ
๒.๓ นายญาณกวี	บุญทัน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฐิติวรรณ	เปรมบำรุง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสรินญา	นาคเทวีญ	กรรมการ
๒.๖ นายพีรพล	คะปัญญา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชิตชนก	มีแก้ว	กรรมการ
๒.๘ นางสาววิภาภรณ์	น้อยสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวญาดา	ทรัพย์ประเสริฐ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกาญญา	นิลจันทร์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวจุฑาทิพย์	ร้อยพิลา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกชกร	กลิ่นอยู่	กรรมการ
๒.๑๓ นายสิริวิญช์	ถ้ำเพชร	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวน้ำฝน	กรมเพชร	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุวารีย์	แสงฉาย	กรรมการ
๒.๑๖ นางชัญญา	พรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวณัฐธิดา	ดวงมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๓.๑ นายวันชัย	ขวัญสังข์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจิรภัทร	ยศรุ่งเรือง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางนิภา	โหว	กรรมการ
๓.๔ นายญาณกวี	บุญทัน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวฐิติวรรณ	เปรมบำรุง	กรรมการ

๓.๖ นางสาววิภาภรณ์	น้อยสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๗ นางชญญา	พรรณศรี	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวณัฐธิดา	ดวงมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนพัฒนาการศึกษาในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นางชญญา	พรรณศรี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐธิดา	ดวงมณี	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ นางสาวกัญญาภักดิ์	แสงใหญ่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



(นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริ่งวิสุทธาธิบตี