



โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธารัตต์



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
• คำนำ	ก
• สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	2
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	31
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ เลขที่ 50 หมู่ที่ 4 ตำบลเป็ร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10560 โทร 0 – 2000 – 2947 โทรสาร 0 – 2000 – 2947

website : www.prenghwisut.ac.th pagefacebook : โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 242 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 17 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับปานกลาง
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 2.1) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
 - 2.2) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ
 - 2.3) รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
 - 2.4) รายงานผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน และผลการสอบนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย
 - 2.5) รายงานแบบประเมินด้านการอ่าน – การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียน
 - 2.6) โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
 - 2.7) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองและครูโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ
 - 2.8) ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และผังโครงสร้างอาคารต่าง ๆ
 - 2.9) คาสั่ง และประกาศ โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ
 - 2.10) เว็บไซต์โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ URL: www.prenghwisut.ac.th
pagefacebook : โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ
 - 2.11) รายงานปฏิบัติกิจกรรม “การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)” 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กลุ่มงาน
 - 2.12) เอกสารการจัดการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
 - 2.13) เอกสารนักเรียนประเมินการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ O-NET
 - 3.2) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3) เพิ่มประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งและเพิ่มสัญญาณ WI-FI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในอาคารเรียน
 - 3.4) พัฒนานักเรียนให้มีขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้



(นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ

วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

วันกำเนิดโรงเรียน	พฤษภาคม 2518
สถานที่ตั้ง	50 หมู่ 4 ตำบลเป็ริง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ
โทรศัพท์	โทร 0-2000-2947 โทรสาร 0-2000-2947
เนื้อที่	34 ไร่
อักษรย่อ	ป.ส.
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว - สีขาว สีเขียว หมายถึง การเจริญงอกงาม และความอุดมสมบูรณ์ สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ ไร้เดียงสาและเป็นจุดเริ่มต้นใน การประสบความสำเร็จ
ปรัชญา นตฺถิ ปญฺญาสมมา อภา	แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่าง ส่องนำทางแห่งชีวิต
คติพจน์	เรียนดี กีฬาเด่น เป็นคนมีวินัย
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นอังสนา



ตราโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบัติ



โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบัติ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 34 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ตำบลเปร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอบางบ่อ และจังหวัดสมุทรปราการ อยู่ชิดเขตแดนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา และแขวงชุมทอง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สภาพภูมิศาสตร์เป็นตำบลที่มีคลองล้อมรอบ การคมนาคมใช้เรือในการเดินทาง ประชาชนต้องส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาในท้องถิ่นอื่น ซึ่งมีความยากลำบากในการเดินทาง

พระวิสุทธาธิบัติ เจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยารามกรุงเทพมหานคร ได้เสนอแนวคิดขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลเปร็ง โดยขยายชั้นต่อไปจากโรงเรียนประถมศึกษา แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ เพราะในสมัยนั้นไม่มีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ต่อมาในปี พุทธศักราช 2518 พระครูวิจารณ์ สมุทรวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดเปร็งราษฎร์บำรุง และพระครูสุทัศน์ อธิฉนฺโท พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ และคฤหัสถ์ โดยได้รับการสนับสนุนจาก พระวิสุทธาธิบัติ และนายยงยุทธ แสงทอง ครูใหญ่โรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง ได้เสนอต่อกรมสามัญศึกษา ขอตั้งโรงเรียน



มัธยมศึกษาในหลักการเดิม คือขอขยายชั้นเรียนในโรงเรียนวัดเปร็งราษฎร์บำรุง และทางวัดเพิ่มที่ดินให้อีก 15 ไร่ กรมสามัญศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ ไม่อนุมัติ แต่ยืนยันว่าจะตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาในตำบลเปร็งอย่างแน่นอน

ด้วยเจตนารมณ์นี้ เจ้าอาวาสวัดเปร็งราษฎร์บำรุง พร้อมด้วยคณะกรรมการฝ่ายสงฆ์ และฝ่ายคฤหัสถ์ ได้มีมติทำหลักฐานอนุญาตให้ใช้ที่ดินของวัด จำนวน 34 ไร่ ให้แก่ทางกรมสามัญศึกษา เพื่อจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นที่ตำบลเปร็ง เป็นโรงเรียนที่สอง ของอำเภอบางบ่อ และเป็นโรงเรียนลำดับที่ 8 ของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบัติ" เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2518



เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2563 เกิดเหตุการณ์ท่อส่งก๊าซธรรมชาติของบริษัท ปตท. จำกัด มหาชน รั่วทำให้เกิดการระเบิดและมีเปลวเพลิงไหม้ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินของโรงเรียนหลายประการ แรงระเบิดดังกล่าวทำให้อาคารพิศาลสมุทรคุณ เกิดมีรอยร้าวเพิ่มมากขึ้น จึงต้องมีการรื้อถอนโดยด่วน ทำให้ในขณะนี้โรงเรียนมีอาคารเรียนเหลือเพียง 1 หลังที่ใช้จัดการเรียนการสอนได้

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 4 หลัง ได้แก่
 - 1) อาคารราชพฤกษ์ 5
 - 2) อาคารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 3) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 2 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 9 ห้อง แบ่งเป็น
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ห้อง

สภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะที่ตั้ง โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ 4 ตำบลเป็ร็ง อำเภอบางป๋อ

จังหวัดสมุทรปราการ 10560

ทิศเหนือ ติดวัดเป็ร็งราษฎร์บำรุง

ติดโรงเรียนวัดเป็ร็งราษฎร์บำรุง

ติดสถานีตำรวจภูธรเป็ร็ง

ทิศใต้ พื้นที่ทำกินของชุมชน

ทิศตะวันออก ติดนิคมอุตสาหกรรมเอเซีย

ทิศตะวันตก ติดคลังสินค้าคิงเพาเวอร์

สภาพพื้นที่ เป็นที่ราบลุ่ม

* วัด

- วัดเป็ร็งราษฎร์บำรุง ที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน
- วัดคอลาด ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตก
- วัดสุคันธवास ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันตก
- วัดนาคราช ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออก
- วัดคลองสวน ตั้งอยู่ที่ทิศตะวันออก

- * สถานที่ราชการ/รัฐวิสาหกิจ/สมาคม/เอกชน
- โรงเรียนวัดเป็ร็งราษฎร์บ้ำรุง
- โรงเรียนวัดสุคัันธาวาส
- โรงเรียนตลาดปากคลองเจ้า
- โรงเรียนวัดคอลลาด
- โรงเรียนคลองกระแซงเตย
- โรงเรียนวัดคลองสวน
- โรงเรียนวัดกาหลง
- องค์การบริหารส่วนตำบลเป็ร็ง
- สถานีตำรวจภูธรเป็ร็ง ที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของโรงเรียน
- * ชุมชนประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ค้ำขาย ธุรกิจ รับจ้าง

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี

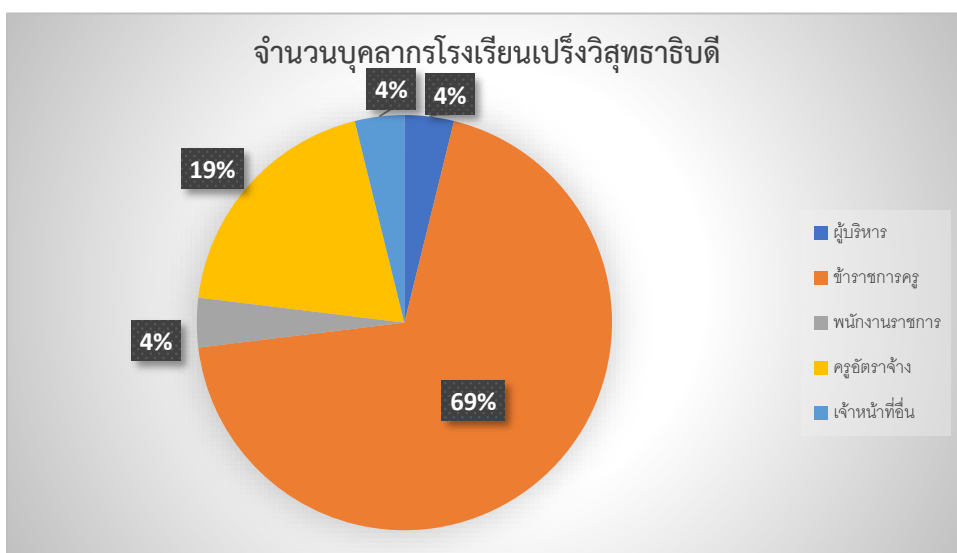
หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน 4 กลุ่ม

นางนิภา ไสว	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวสรินญา นาคเทวัญ	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นายเจริญ โหม่งพุดม	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นางสาวฐิติวรรณ เปรมบ้ำรุง	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายญาณกวี บุญทัน	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

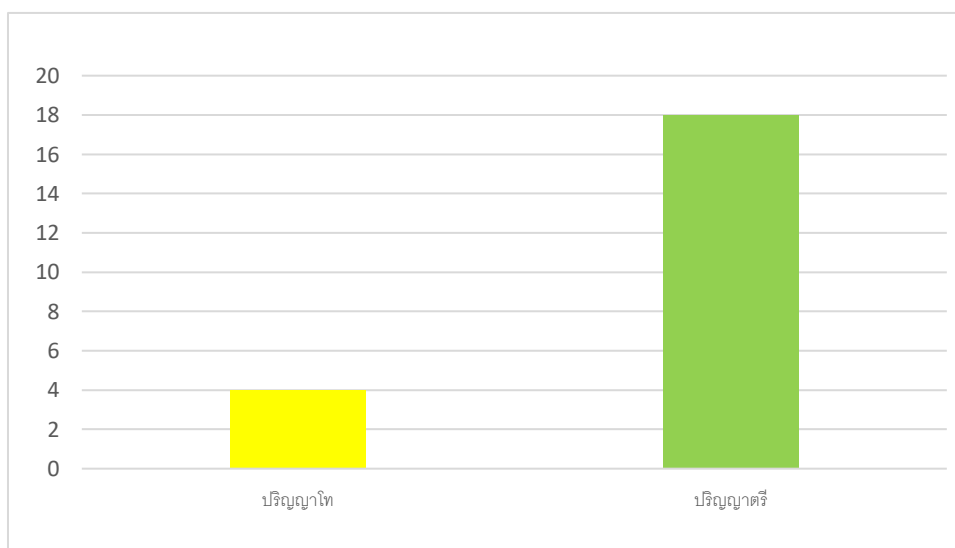
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	1	18	-	3	1	24



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



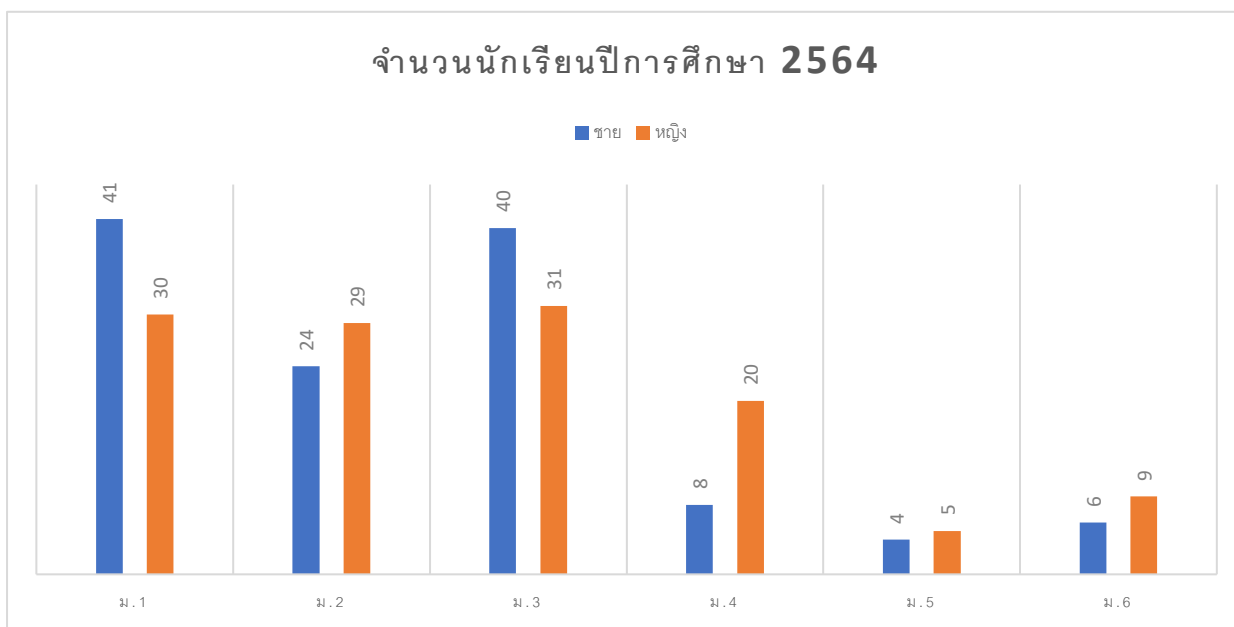
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	
2. คณิตศาสตร์	3	21
3. วิทยาศาสตร์	1	18
4. เคมี	1	18
5. ชีววิทยา	1	18
6.ฟิสิกส์	1	15
7. ภาษาไทย	3	20
8. ภาษาอังกฤษ	2	18
9. ภาษาจีน	1	18
10. สังคมศึกษา	4	19
11. คหกรรม	1	24
12. ดนตรีสากล	1	22
13.แนะแนว	1	22
14. คอมพิวเตอร์	2	18
15. พลศึกษา	1	19
รวม	24	

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม.....242.....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		2	2	2	1	1	1	9
เพศ	ชาย	33	33	32	16	7	3	123
	หญิง	22	31	18	19	10	6	114
รวม		55	64	50	35	27	9	242
เฉลี่ยต่อห้อง		27	32	25	-	-	-	

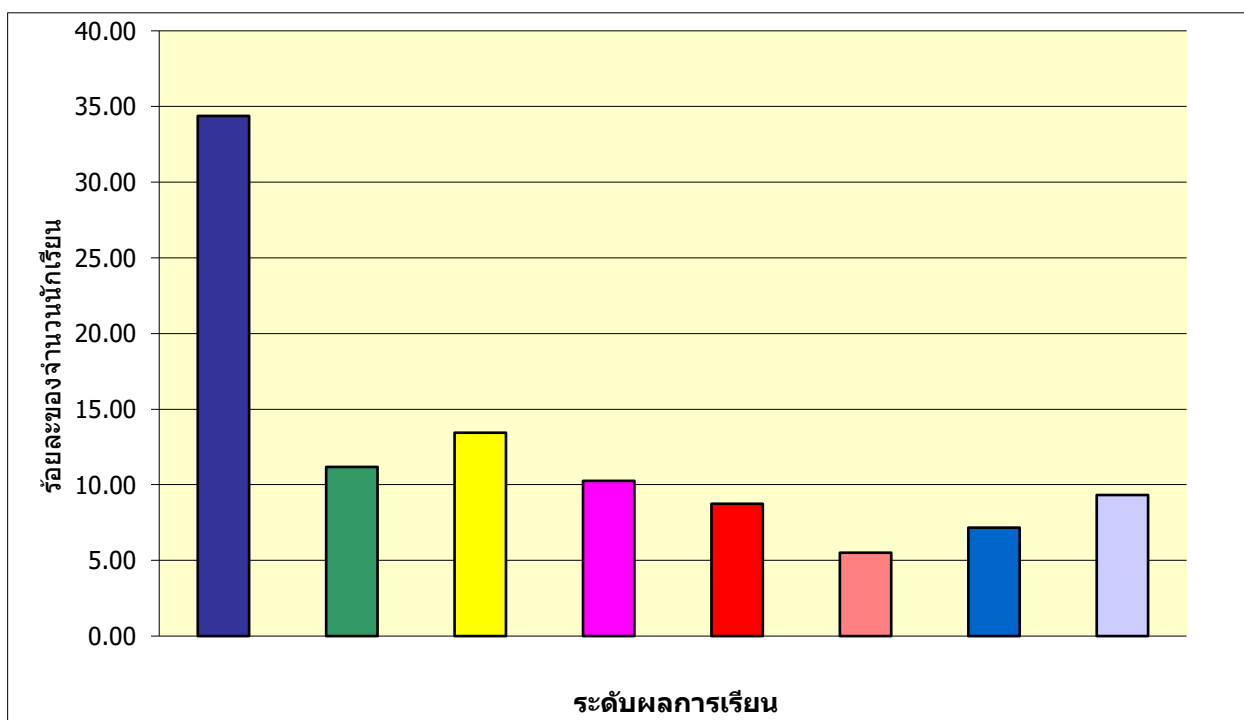


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	— X	S.D.	ร/ มส.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0				
ภาษาไทย	21	644	206	77	126	59	37	40	29	70	644	2.767	1.2938	0
คณิตศาสตร์	28	775	109	97	91	122	140	91	34	69	753	2.396	1.1469	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	59	1,578	631	189	213	138	106	61	97	134	1,569	2.913	1.2719	9
สังคมศึกษาฯ	32	1,202	415	141	153	130	69	45	87	157	1,197	2.698	1.3877	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	810	662	30	28	27	21	0	0	42	810	3.638	0.9596	0
ศิลปะ	12	477	45	67	88	77	62	36	72	18	465	2.411	1.0499	12
การงานอาชีพ	23	583	286	69	64	37	15	20	25	67	583	3.010	1.3582	0
ภาษาต่างประเทศ	56	1,584	260	180	259	190	215	126	201	152	1,583	2.364	1.2268	1
รวม	249	7,653	2,614	850	1,022	780	665	419	545	709	7,604	2.755	1.2941	49
ร้อยละ			34.38	11.18	13.44	10.26	8.75	5.51	7.17	9.32	99.36			0.64
			59.00			41.00								

ร้อยละของระดับผลการเรียน ปีการศึกษา 2565



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																																
1) ผู้เรียนมีผลการประเมินเรื่อง จำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี ร้อยละ 60	ครูผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนและมีการทดสอบนักเรียนในเรื่องของจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 61.60 มีผลการประเมิน เรื่อง จำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี ผู้เรียนร้อยละ 11.81 มีผลการประเมิน เรื่อง จำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดีมาก																																																																
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินเรื่องจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th colspan="4">ระดับคุณภาพ</th> </tr> <tr> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>55</td> <td>5</td> <td>32</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>64</td> <td>8</td> <td>38</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>50</td> <td>4</td> <td>31</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>35</td> <td>9</td> <td>20</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>27</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>242</td> <td>38</td> <td>142</td> <td>40</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td> <td>15.70</td> <td>58.67</td> <td>16.52</td> <td>8.26</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">74.37</td> <td colspan="2">24.78</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	55	5	32	8	10	ม.2	64	8	38	10	8	ม.3	50	4	31	15	0	ม.4	35	9	20	4	2	ม.5	27	8	16	3	0	ม.6	9	4	5	0	0	รวม	242	38	142	40	20	คิดเป็นร้อยละ		15.70	58.67	16.52	8.26			74.37		24.78	
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ																																																																
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																													
ม.1	55	5	32	8	10																																																													
ม.2	64	8	38	10	8																																																													
ม.3	50	4	31	15	0																																																													
ม.4	35	9	20	4	2																																																													
ม.5	27	8	16	3	0																																																													
ม.6	9	4	5	0	0																																																													
รวม	242	38	142	40	20																																																													
คิดเป็นร้อยละ		15.70	58.67	16.52	8.26																																																													
		74.37		24.78																																																														

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และ กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากบทความภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รูปแบบและวิธีการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยอย่างถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ 79.32 มีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	55	10	32	10	3
ม.2	64	13	35	13	3
ม.3	50	6	32	12	0
ม.4	35	9	18	8	0
ม.5	27	9	10	8	0
ม.6	9	2	5	2	0
รวม	242	49	132	53	6
คิดเป็นร้อยละ		20.24	54.54	21.90	2.47
		74.78		24.37	

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น	ผู้เรียนร้อยละ 81.44 มีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

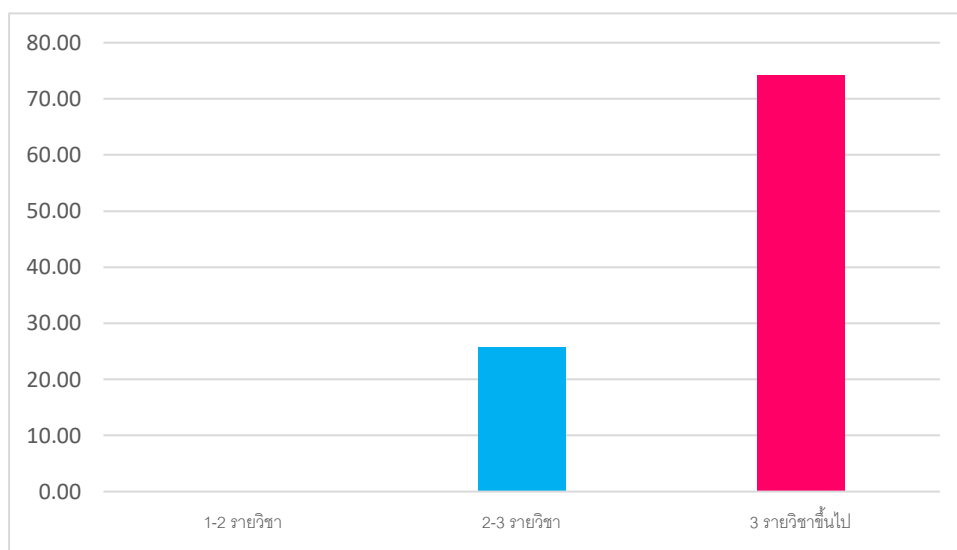
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	55	12	36	4	3
ม.2	64	10	46	5	3
ม.3	50	7	33	10	0
ม.4	35	3	26	6	0
ม.5	27	5	13	8	1
ม.6	9	3	3	2	1
รวม	242	40	157	35	8
คิดเป็นร้อยละ		16.52	64.87	14.46	3.30
		81.39		17.76	

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา ร้อยละ 70	โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ตามที่นักเรียนถนัดและสนใจอย่างน้อย 3 รายวิชา	ผู้เรียนร้อยละ 74.26 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา

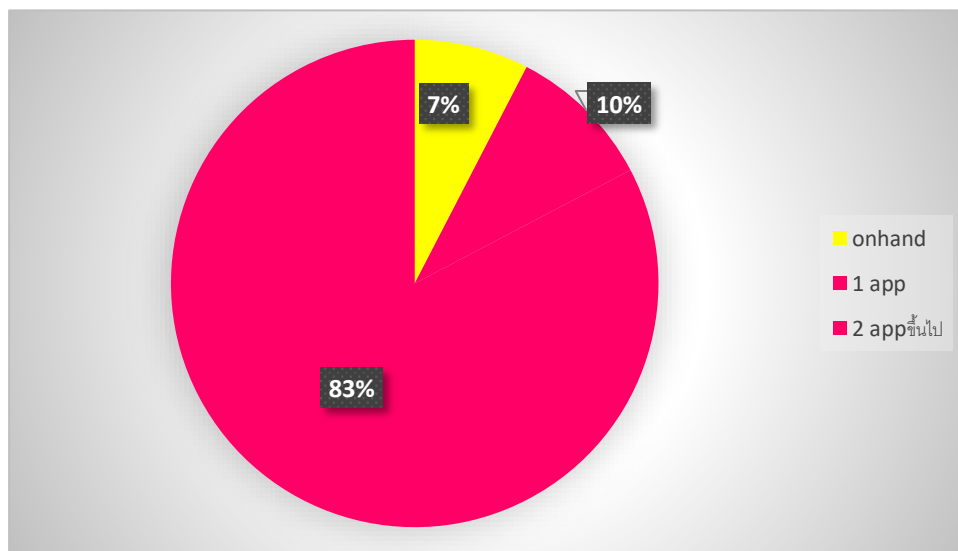
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานของนักเรียน



(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่านแอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน ร้อยละ 70	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยมีการจัดช่องทางการเรียนการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นนักเรียนส่วนมากจะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับครู เพื่อนได้เป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์มากที่สุด	ผู้เรียนร้อยละ 83 มีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่าน แอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน

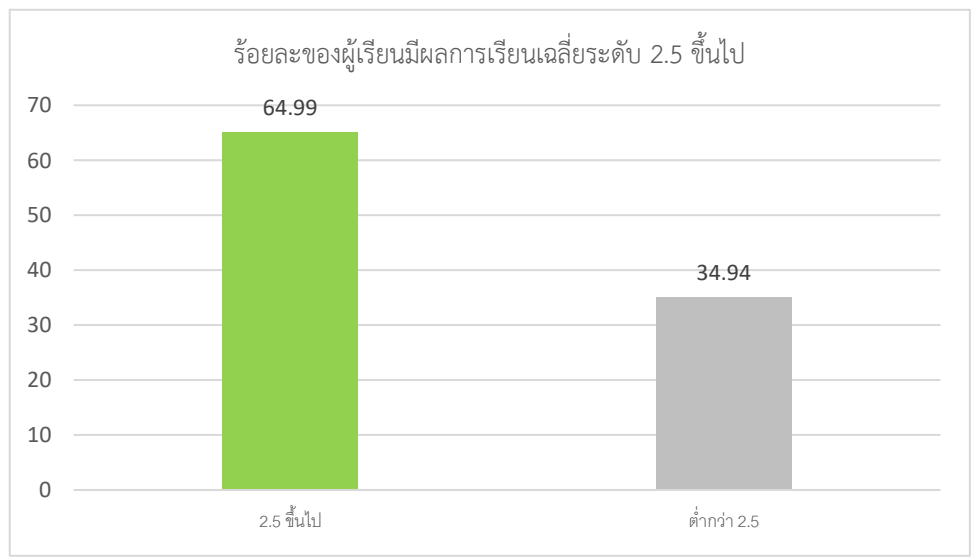
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน



(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 60	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 2019 ทำให้โรงเรียนมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดและความสามารถของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 64.99 มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป

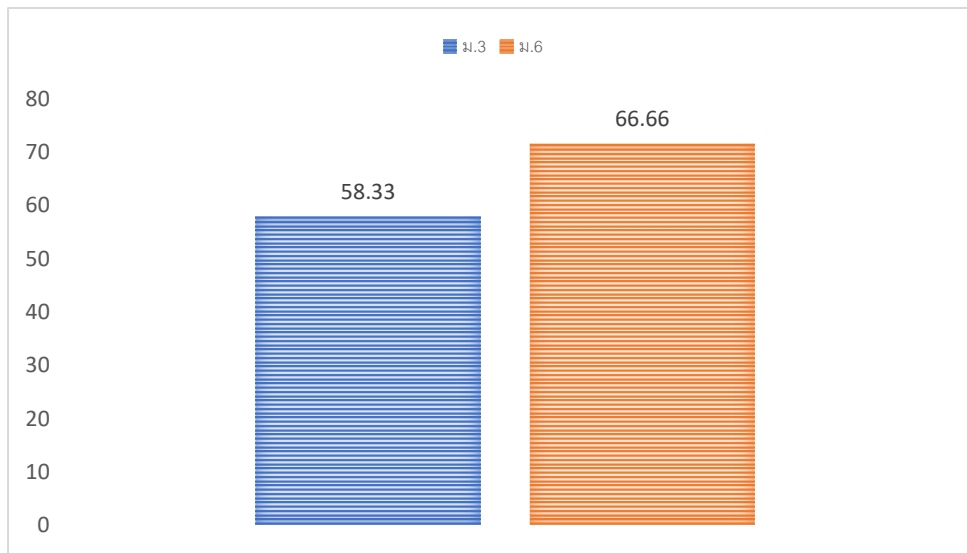
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป



(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป ร้อยละ 55</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ จัดให้มีการสอนเสริมในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จะต้องมีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เข้าสอบด้วยความสนใจ</p>	<p>ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 58.33 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 66.66 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป</p>

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลทดสอบระดับชาติ ที่คะแนน T (T-Score) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

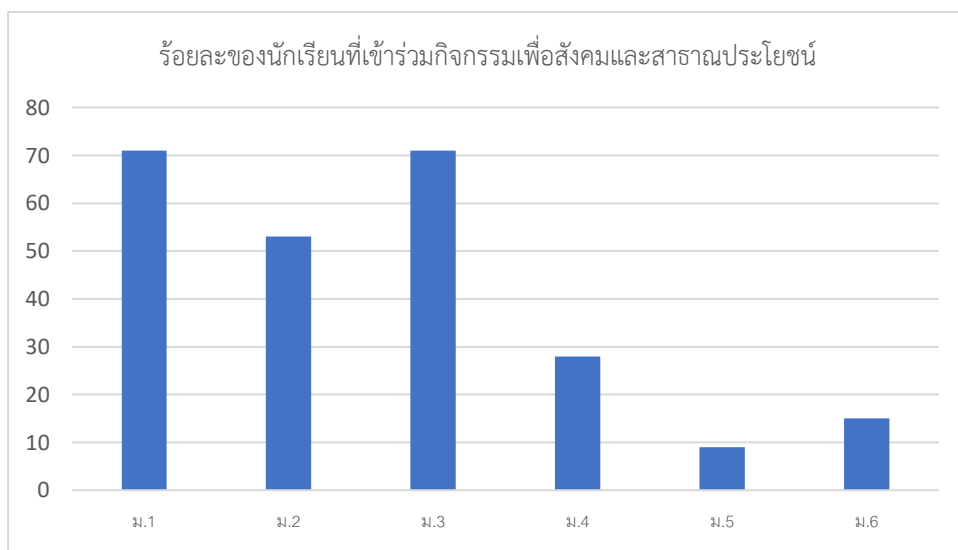
(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และ ประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 90	โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และ ประเพณีท้องถิ่น โดยโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา ในวันเข้าพรรษา และนำนักเรียน เข้าร่วมทอดกฐิน และงาน ประจำปีวัดเป็ริงราษฎร์บำรุง	ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้ และ นักเรียนร้อยละ 10 ไม่ได้เข้าร่วม กิจกรรม เนื่องจากนับถือศาสนา คริสต์และอิสลาม
ผลการดำเนินงาน		

(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ 100	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยการจัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้ได้ กิจกรรมดูแลห้องน้ำห้องสุขา	นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน

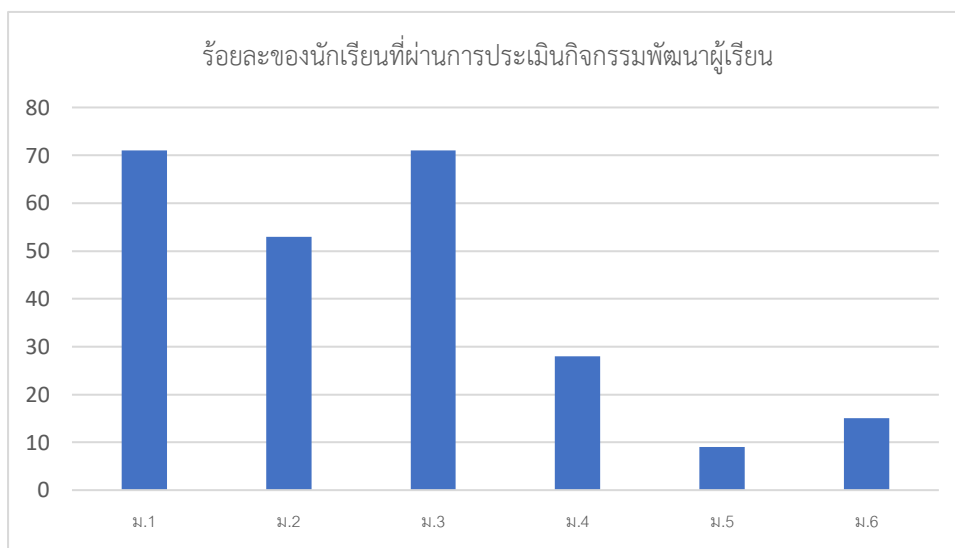
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์



(1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการเรียนการสอนในรายวิชา ลูกเสือ ชุมนวม และโรงเรียนประเมินผลการมีทักษะชีวิตของนักเรียนในเรื่องความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ ของนักเรียนที่ประสบภัย และเล็งเห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต	นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

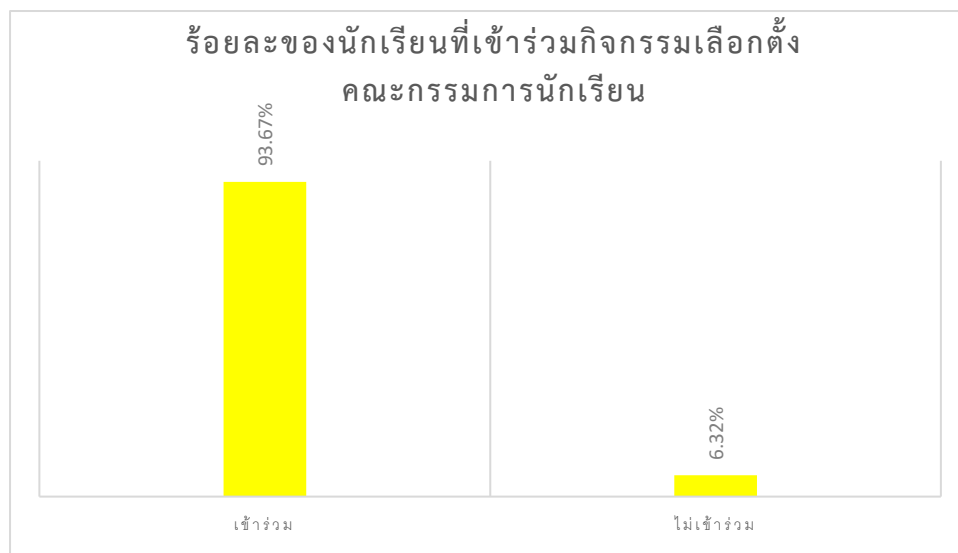
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6



(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ร้อยละ 92	โรงเรียนจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจถึงการยอมรับเสียงส่วนใหญ่ การยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 94 เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน

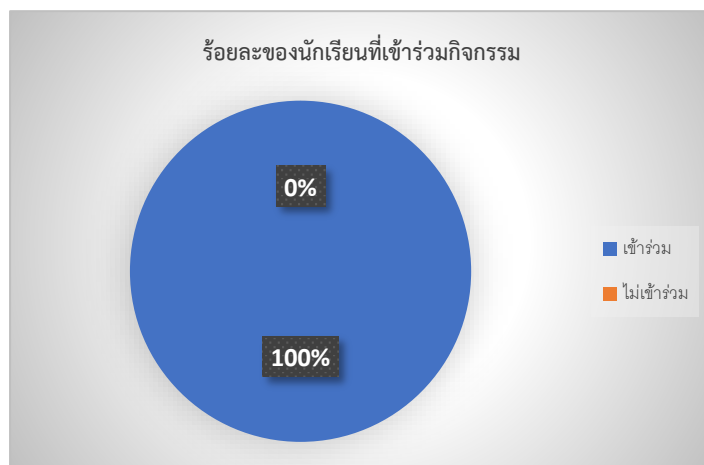
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน



(3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยการจัดกิจกรรมจะมีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในโรงเรียนและจากบุคคลภายนอกเข้ามาร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

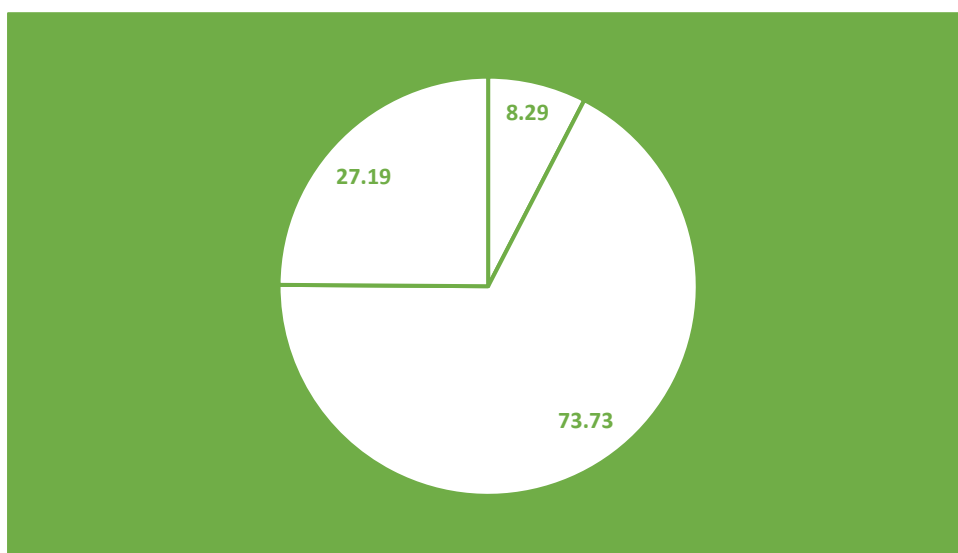
ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด



(4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1) ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ 75	โรงเรียนมีการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้นในแต่ละเดือน	นักเรียนร้อยละ 73.73 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด



(4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	โรงเรียนมีการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 71.89 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป								
<p>ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p> <div data-bbox="421 725 1169 1200" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดี</td> <td>71.89</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>17.97</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>10.14</td> </tr> </tbody> </table> </div>			ระดับผล	ร้อยละ	ดี	71.89	พอใช้	17.97	ปรับปรุง	10.14
ระดับผล	ร้อยละ									
ดี	71.89									
พอใช้	17.97									
ปรับปรุง	10.14									

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านเขียนและการคิดคำนวณ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สามารถการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการใช้ชีวิตและความมีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างไม่รอรี ความรักและสามัคคีในหมู่คณะมีทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย

จุดควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยความร่วมมือของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ จัดการเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนการสอน
3. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

1.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลายเกี่ยวกับวิสัยทัศน์มองการไกล ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ตัดสินใจและดูแล รับผิดชอบการดำเนินงาน สร้างความเข้าใจร่วมกับบุคลากร และประสานสัมพันธ์กับบุคลากรทุกฝ่ายได้ดี ดูแลให้มีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยวิธีการที่ สุจริต ยุติธรรม โปร่งใส ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน นโยบายการดำเนินงาน โครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา มีการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายในโรงเรียน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษา

2.ผลการพัฒนา

จากการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารตามภารกิจและบทบาทหน้าที่อย่างครบถ้วน ส่งผลให้จัดการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐาน ในระดับดีเยี่ยม

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. จุดเด่น

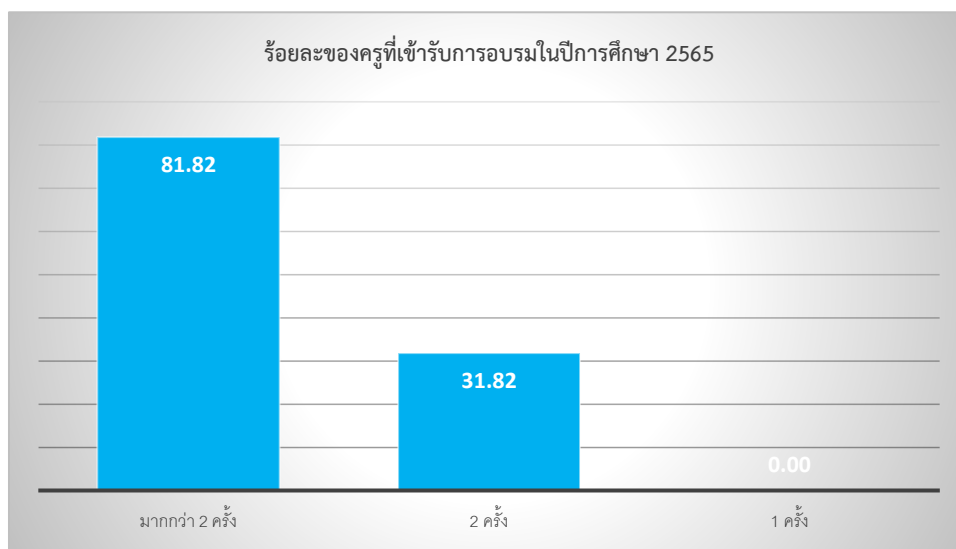
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

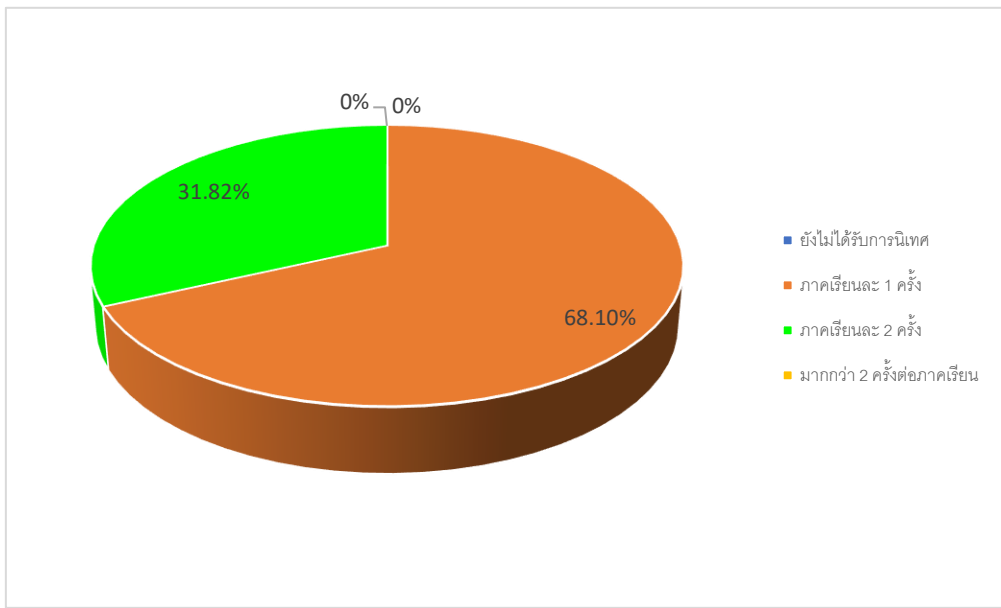
1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

5. ผลการประเมินด้านต่าง ๆ

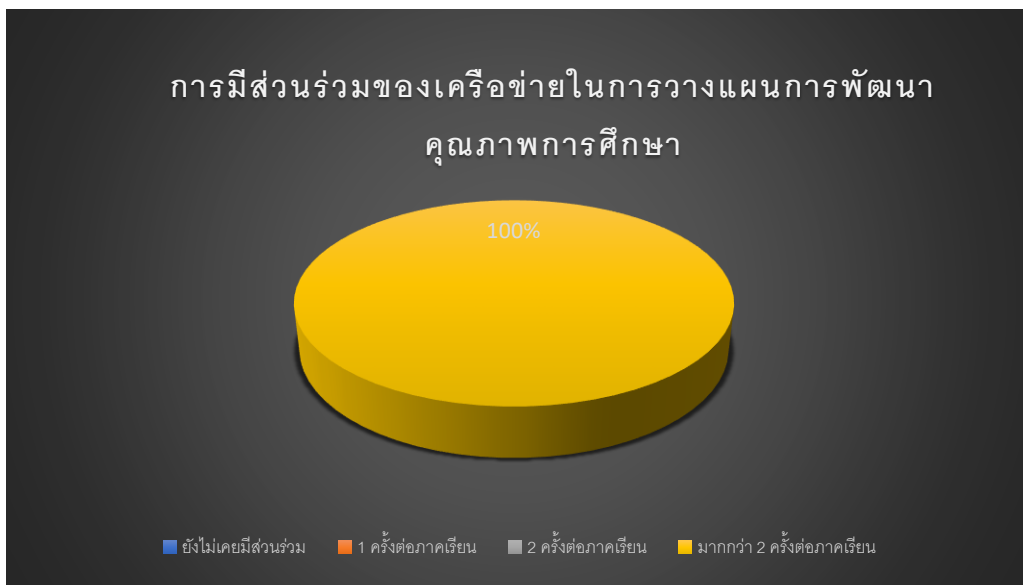
5.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



5.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



5.3 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



6. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

- โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- โครงการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสมทบเข้าโครงการที่เสนอขอ
งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็ริง
- โครงการการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ
- โครงการบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- โครงการบริหารและจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ทีมงาน/โครงการ/โครงงาน/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ครูมีการนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนหรือจัดสถานการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน จัดทำตารางการนิเทศการใช้หลักสูตรของโรงเรียน มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกสิ้นปีการศึกษา การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกสิ้นปีการศึกษาและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน ตลอดจนผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม ใช้เทคนิคการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงบวก เป็นฐานในการบริหารการจัดการในชั้นเรียน ประสานและส่งต่อการแก้ไขพัฒนาผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/โครงงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการประเมินการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบัติ ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ
- โครงการค่ายคุณธรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายแข็งแรง เป็นผู้มีมารยาท และมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ตามสถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ 3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล จัดหาสื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเพื่อการมีงานทำ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอันยั่งยืนต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการคิดไปปฏิบัติจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. มีการบันทึกการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน 2. การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3. การจับคู่กันนิเทศเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้นิเทศกันเอง 4. การสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อใช้แก้ปัญหา ร่วมกันได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัดและความสนใจให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมทุกชั้นตอนอย่างแท้จริง การพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ดียิ่งขึ้น
- 2) การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียน

ความต้องการและช่วยเหลือ

- 1) อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน
- 2) งบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีผลการประเมิน เรื่องจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี	ร้อยละ 60	ร้อยละ 61.60	✓
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 75	ร้อยละ 79.32	✓
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 65	ร้อยละ 81.44	✓
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 74.26	✓
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่าน แอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 83	✓
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 60	ร้อยละ 64.99	✓
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป	ร้อยละ 55	ร้อยละ 57.75 ร้อยละ 71.42	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น	ร้อยละ 90	-	
2. ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓
3. ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 94	✓
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 75	ร้อยละ 73.73	✓
2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71.89	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	ระดับดี	ระดับดี	✓
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน			✓
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติ			✓
3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับ			✓
4. ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93.02	✓
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี			✓
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 2 ชม./สัปดาห์			✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี	ระดับ ดี	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.36	✓
2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.91	✓
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ครูมีและใช้สื่อ (ผลิตเอง) เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 2 ชิ้นงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90.91	✓
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ครูมีผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
2. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 วิธี ต่อรายวิชา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
1. ครูได้รับการนิเทศภายในเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.91	✓
2. ครูจัดกลุ่มแก้ไขปัญหาภายในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.91	✓
สรุปภาพรวม		ดี	

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก รวมถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

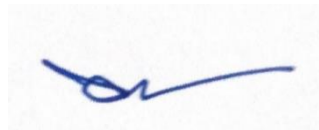
กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565



นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบตี

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบตี



ประกาศโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดีมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565

นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเป็ริงวิสุทธาธิบดี
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ)
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
	ผู้เรียนมีผลการประเมิน เรื่องจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริงในระดับดี	60
	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	75
	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	65
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานอย่างน้อย 3 รายวิชา	70
	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเกิดประโยชน์ผ่าน แอปพลิเคชันอย่างน้อย 2 แอปพลิเคชัน	70
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.5 ขึ้นไป	60
	ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่คะแนน T (T-Score) ตั้งแต่ 44 ขึ้นไป	55
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	
	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่น	90
	ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100
	ผู้เรียนผ่านการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	92
	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	90
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
	ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	75
	ผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาในระดับดีขึ้นไป	70
ค่าเป้าหมาย คือ		ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ)
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ระดับดี	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
	- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	
	- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติ	
	- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับ	
	- ผู้เรียนที่จบหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ	90
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	- สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ระดับดี	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	- สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	
	- สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระดับดี	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	- สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี	
ค่าเป้าหมาย คือ		ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85
	- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	- ครูมีและใช้สื่อ (ผลิตเอง) เทคโนโลยี สารสนเทศ ประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ชิ้นงาน	90
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	- ครูมีผลการประเมินพฤติกรรมจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ปฏิบัติได้ในระดับ ดีขึ้นไป	90
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	- ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	90
	- ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย ๒ วิธี ต่อรายวิชา	90
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	- ครูได้รับนิเทศภายในเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการศึกษา อยู่ในระดับดี	85
	- ครูจัดกลุ่มแก้ไขปัญหาภายในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น	85
ค่าเป้าหมาย คือ		ดี



คำสั่งโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี

ที่ 52 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและ

คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตีจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานที่ต้องประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบตี ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------|
| 1. นายจิรภัทร | ยศรุ่งเรือง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนิภา | โหว | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายเจริญ | โหม่งพุด | กรรมการ |
| 4. นางสาวฐิติวรรณ | เปรมบำรุง | กรรมการ |
| 5. นายญาณกวี | บุญทัน | กรรมการ |
| 6. นางสาวกชกร | กลีนอยู่ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางชญญา | พรรณศรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| 1. นายจิรภัทร | ยสรุ่งเรือง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนิภา | โไฮ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี
(นายสุเทพ จุฑาประทีป) | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐธิดา | ดวงมณี | กรรมการ |
| 5. นางสาวกาญจนา | นิลจันทร์ | กรรมการ |
| 6. นางชัญญา | พรรณศรี | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวกชกร | กลิ่นอยู่ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานประกันคุณภาพศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป
5. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

3. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|--------------------|----------------|---------------|
| 1. นางชัญญา | พรรณศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจุฑาทิพย์ | ร้อยพิลา | กรรมการ |
| 3. นายพีรพล | คะปัญญา | กรรมการ |
| 4. นางสาวกาญจนา | นิลจันทร์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวญาดา | ทรัพย์ประเสริฐ | กรรมการ |
| 6. นางสาวชิตชนก | มีแก้ว | กรรมการ |
| 7. นางสาววิภาภรณ์ | น้อยสวัสดิ์ | กรรมการ |

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. นางชญญา	พรรณศรี	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิภาภรณ์	น้อยสวัสดิ์	กรรมการ
3. นางสาวสรินญา	นาคเทวัญ	กรรมการ
4. นายพีรพล	คะปัญญา	กรรมการ
5. นางสาวจุฑาทิพย์	ร้อยพิลา	กรรมการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

1. นางนิภา	โฮว	ประธานกรรมการ
2. นายเจริญ	โหม่งพุด	กรรมการ
3. นางสาวฐิติวรรณ	เปรมบำรุง	กรรมการ
4. นายญาณกวี	บุญทัน	กรรมการ
5. นางชญญา	พรรณศรี	กรรมการ
6. นางสาวกชกร	กลั่นอยู่	กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางชญญา	พรรณศรี	ประธานกรรมการ
2. ครูโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิบดี		กรรมการ

มีหน้าที่

1. วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะยาว งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

2. กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
3. ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดทำหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล
4. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป
5. จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565



(นายจิรภัทร ยศรุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็ร็งวิสุทธาธิบดี