

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ด้วยกระบวนการ PRENG-4D Model สร้างคนดี พัฒนาคนเก่ง”

โรงเรียนเป็ริงวิสุทธิธาภิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยกระบวนการ PRENG-4D Model สร้างคนดี พัฒนาคนเก่ง เพื่อมุ่งปลูกฝังและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และเจตคติให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ดังแผนภาพ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ชุมชน และทรัพยากร ซึ่งในด้านปัจจัยนำเข้านั้น โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา พบว่า ผู้บริหารและครูมีความพร้อมและความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่ง ด้วยการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นภาคเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปพร้อมกัน

๒. กระบวนการ (Process) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยกระบวนการ PRENG-4D Model สร้างคนดี พัฒนาคนเก่ง ภายใต้กระบวนการ PDCA กล่าวคือ

Plan การวางแผนการทำงาน – สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและปฏิทินการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

Do การทำงานตามแผนที่กำหนด – สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และเจตคติให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

Check การประเมินผลการดำเนินงาน – เมื่อใกล้สิ้นปีการศึกษา สถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่

Act การปรับเป้าหมาย เปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น – สถานศึกษาประชุมสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการเทียบผลที่เกิดขึ้นระหว่างก่อนและหลังการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะจากการทำงานมาเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ในขั้นตอนของกระบวนการนั้น สถานศึกษายึดหลักแนวคิด PRENG เป็นค่านิยมในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ซึ่งแนวคิด PRENG มาจากชื่อของโรงเรียนเปร็งวิสุทธาธิปไตย และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเพียงโรงเรียนเดียวในตำบลเปร็ง อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

P : Perspective พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาและชุมชน

R : Responsibility พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนและสังคมได้

E : Expert พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านทักษะอาชีพตามความสนใจและความถนัด และส่งเสริมให้รู้จักคิดและสร้างสรรค์งาน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ในอนาคต

N : Non-selfishness พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเสียสละ มีจิตอาสาต่อชุมชนและสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน

G : Good Citizenship พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓. ผลผลิต (Output) สถานศึกษากำหนดคุณภาพผู้เรียน ๔ มิติ (4 Dimensions) ที่ต้องการให้เกิดเป็นผลผลิตของกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรอยพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ประกอบด้วย

มิติที่ ๑ มีทัศนคติที่ดี : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาและชุมชน

มิติที่ ๒ ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องดีงาม : ผู้เรียนมีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนและสังคม

มิติที่ ๓ มีอาชีพ มีอนาคตที่ดี : ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านทักษะอาชีพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ในอนาคต

มิติที่ ๔ เป็นพลเมืองดี : ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและสังคม